



中国社会科学院大学
University of Chinese Academy of Social Sciences



中国社会科学院大学
2023-2024 学年本科教学质量报告



2024 年 12 月



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 学校定位与人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 全日制在校生规模及本科生所占比例	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资队伍与教学条件	4
(一) 师资数量与结构	4
(二) 本科主讲教师情况以及教授承担本科课程情况	5
(三) 教学用房及应用情况	6
(四) 图书资源及其应用情况	6
(五) 教学科研仪器设备与教学实验室	7
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设与教师著作情况	9
(四) 教学改革	9
(五) 本科生毕业设计(论文)	10
(六) 创新创业教育	10
四、专业培养	11
(一) 专业招生与培养方案	11
1. 不断优化专业结构与布局	11
2. 本次培养方案修订的原则与特点	11
(二) 专业课程体系建设	12
1. 进一步规范课程体系布局	12
2. 本科通识教育课程建设进入实践阶段	12
3. 学分要求	12
4. 专业课程设置	12
5. 具体课程设置	12
(三) 立德树人落实机制	12
1. 坚持课程育人, 思政课程与课程思政协同互构	13
2. 坚持理论育人, 发挥科教融合优势	13
3. 坚持实践育人, 加强日常思想政治教育	13
(四) 实践教学	13
1. 实验教学	13
2. 实践教学环节学分占比	13
3. 实习与教学实践基地	13
4. 中国社会科学院大学本科生“人文社会科学新苗计划”	14
五、质量保障体系	15
(一) 校领导情况	15
(二) 教学管理与服务	15

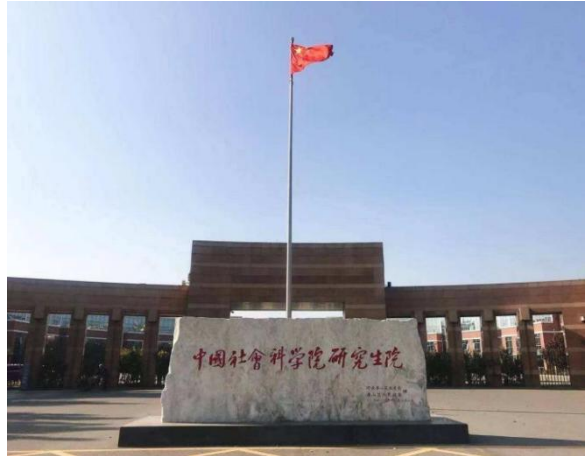


(三) 学生管理与服务	15
(四) 质量监控	16
1. 教学督导	16
2. 学生测评	16
(五) 本科教学基本数据库建设	18
(六) 奖励资助政策	18
六、学生学习效果	19
(一) 学生成果产出和竞赛激励情况	19
(二) 学生毕业和获得学位情况	19
(三) 转专业与双学位情况	19
(四) 体质测试	19
七、特色发展	20
(一) 新型科教融合培养模式	20
1. 深入推进科教融合体制机制改革	20
2. 盘活科教融合资源利用	20
3. 打造科教融合教研团队	21
(二) 创新人才培养模式	21
1. 建立育人链条	21
2. 完善培养体系	21
3. 创新培养模式	21
(三) 强化国际化教育	21
1. 注重学生海外培养	21
2. 注重教师国际交流	22
3. 注重国外智力引进	22
4. 注重国际学生培养	22
八、问题及改进	23
(一) 加强专业调整与建设以适应中国式现代化建设的新形势要求	23
(二) 进一步完善学生发展支持服务体系	23
(三) 全方位加强校园特色文化建设	23
结 语	25
附录：本科教学质量报告支撑数据	26



学校概况

中国社会科学院大学（以下简称“中国社科大”）由中国社会科学院（以下简称“中国社科院”）主办、主管，是以新型科教融合为办学特色、以拔尖创新本科人才培养为基础、以高水平研究生培养为主体的研究型文科大学。秉承中国社科院马克思主义的理论阵地、为党中央和国家决策服务的思想库、中国哲学社会科学研究的最高学术机构和全国哲学社会科学综合研究中心三大定位，中国社科大以立德树人为根本，坚持政治建校、立德树人建校、科教融合兴校、学科专业强校、师资队伍壮校。



2017年5月，经党中央同意、教育部批准，以中国社会科学院研究生院为基础，整合中国青年政治学院本科教育及部分研究生教育资源创办中国社科大，并于当年开始招收本科生。

中国社科大研究生教育发端于20世纪50年代中国科学院哲学社会科学部的研究生培养。1978年，经党中央批准，中国社科院成立研究生院，系改革开放以来最早成立的研究生院之一。经过多年高质量建设，中国社科院研究生院形成了“按所设系、分片教学、集中办院、统一管理”的办学模式，为国家现代化建设培养了一大批高水平的哲学社会科学高级专门人才，成为国内一流哲学社会科学人才培养基地，产生了良好的社会影响。

中国社科大设有房山良乡、朝阳望京两个校区。良乡校区为学校法定地址，位于北京市房山区良乡高教园区长于大街11号，望京校区位于北京市朝阳区望京中环南路1号，两校区共占地面积为43.08万平方米。全校馆藏纸质图书463.18万册，拥有丰富的中外学术数字信息资源。配有宽带校园网、多媒体等现代化教学资源，教学楼、图书馆、餐饮中心等先进基础设施。

学校现有一级学科博士学位授权点19个、一级学科硕士学位授权点20个；二级学科博士学位授权点135个、二级学科硕士学位授权点143个；硕士专业学位授权点14个；本科招生专业19个。

作为中国社科院主办、主管的新型科教融合大学，中国社科大的专任教师主要由学校专职教师和中国社科院各研究所专家学者组成，2024年9月，专任教师共计1791人，师资队伍中获得省部级及以上人才称号的有481人次。其中，学部委员40人，获教育部长江学者特聘教授等国家级人才称号的316人次，近



一届教育部教指委委员 6 人。

自中国社科大成立以来，以新型科教融合为引领加快构建高水平人才培养体系，注重夯实本科人才培养基础性地位，把立德树人融入学生成长全过程、各环节。院所结合、共建共管，组建了马克思主义学院、文学院、外国语学院、哲学学院、历史学院、经济学院、商学院、应用经济学院、法学院、政府管理学院、社会与民族学院、新闻传播学院、国际政治经济学院 13 个新型科教融合学院，另有教学单位 4 个。学校设有党政职能管理部门 19 个、教辅部门 3 个。

面向未来，在中国社科院“举全院之力办好社科大”的战略部署下，中国社科大将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持“笃学、慎思、明辨、尚行”校训，扎根中国大地，走“高起点、高质量、小规模”的办学之路，为党和国家的哲学社会科学事业培养研究型创新人才，努力建成中国特色社会主义一流文科大学。



一、本科教育基本情况

（一）学校定位与人才培养目标

成立中国社科大是党中央作出的重大决策部署，是党中央交予中国社科院的重大政治任务。自中国社科大成立以来，在教育部指导下，在中国社科院党组领导下，“举全院之力办好社科大”已成为中国社科院的共识。通过一系列卓有成效的制度建设和改革创新，中国社科大对办学和发展模式的探索更为深入，办学定位、办学理念更加明确，人才培养的特色与优势更加凸显，初步走出了一条中国社科院办一流研究型文科大学的创新之路。

办学定位：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党中央对办好中国社科大的重要指示批示精神和决策部署，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，扎根中国大地，服务党和国家重大战略需求，以新型科教融合为办学特色，走“高起点、高质量、小规模”的办学之路，以拔尖创新本科人才培养为基础，以高水平研究生培养为主体，把中国社科大办成中国特色社会主义一流研究型文科大学。

学校始终站在党和国家事业发展全局的高度办学治校，视培养社会主义忠诚可靠接班人，特别是新时代哲学社会科学事业后备人才为学校最重要的使命。学校本着“高起点、高质量、小规模”的办学思路，确立了培养“政治可靠、学养深厚、能力高强、身心健康的哲学社会科学研究型创新人才”的定位。

（二）学科专业设置情况

中国社科大现有本科招生专业 19 个，涵盖 6 个学科门类，其中 5 个为新招生专业，本科 19 个专业招生批次为本科批第一批次招生。学校根据自身学科特色与优势，立足办学定位，紧抓办学特色，结合办学方略，合理设置与调整本科专业，加强专业内涵建设，初步形成了包括管理学、法学、经济学、历史学、文学等在内的多学科协调发展的局面。

表 1-1 2023-2024 学年本科专业学科门类分布表

门类	管理学	历史学	文学	法学	经济学	哲学	合计
数量	1	2	6	7	3	1	20 ^①
比例	5.00%	10.00%	30.00%	35.00%	15.00%	5.00%	100%

（三）全日制在校生规模及本科生所占比例

目前学校学生总数为 7970 人，全日制在校生总规模为 7423 人，折合在校生 12364 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 23.55%。

各类在校生的人数情况如表 1-2 所示（按时点统计）。

^① 注：含 1 个当年停招专业。



（四）本科生生源质量

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数		1748
普通高职（含专科）学生数		0
硕士研究生数	全日制	3091
	非全日制	547
博士研究生数	全日制	2526
	非全日制	0
留学生数	总数	58
	其中：本科生	0
	硕士研究生	18
	博士研究生	40
	授予博士学位的留学生数（人）	3
普通预科生数		0
进修生数		0
夜大（业余）学生数（人）		0
函授学生数（人）		0
网络学生数		0
自考学生数（人）		0
中职在校生数		0

2024 年是中国社科大本科招生的第八年，招生规模与上年相比略有增长。学校从全国 21 个省、市、自治区中，实际录取考生 515 人，实际报到 511 人。实际录取率为 93.64%，实际报到率为 99.22%。招收本省（北京）学生 68 人（含第二学士学位录取学生）。

在面向全国 21 个省的招生中，理科招生省份 5 个，文科招生省份 5 个，不区分文理科招生省份 4 个，3+2+1 高考模式招生省份 12 个。文科平均分排位最高的是云南省 624.9 分，理科平均分排位最高的是河南省 630.0 分。整体生源质量保持稳定优良。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资数量与结构

目前学校共有全校党政单位 22 个，教学科研单位 17 个，学校全校教职工 2295 人，其中专任教师 1791 人，外聘教师 15 人，折合教师总数为 1798.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.08:1。在专任教师中，具有高级职称的 1656 人，



占比为 92.46%；具有研究生学位（硕士和博士）的 1771 人，占比 98.88%。

从师生比来看，按折合学生数 12364.0 人计算，中国社科大生师比为 6.87:1^②。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1791	/	15	/
职称	正高级	947	52.88	8	53.33
	其中教授	939	52.43	7	46.67
	副高级	709	39.59	0	0.00
	其中副教授	706	39.42	0	0.00
	中级	135	7.54	4	26.67
	其中讲师	132	7.37	4	26.67
	初级	0	0.00	0	0.00
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	0	0.00	3	20.00
最高学位	博士	1651	92.18	8	53.33
	硕士	120	6.70	6	40.00
	学士	20	1.12	1	6.67
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35 岁及以下	91	5.08	1	6.67
	36-45 岁	547	30.54	2	13.33
	46-55 岁	724	40.42	2	13.33
	56 岁及以上	429	23.95	10	66.67

（二）本科主讲教师情况以及教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 610，占总课程门数的 75.12%；课程门次数为 729，占开课总门次的 71.47%。正高级职称教师承担的课程门数为 303，占总课程门数的 37.32%；课程门次数为 341，占开课总门次的 33.43%。其中教授职称教师承担的课程门数为 293，占总课程门数的 36.08%；课程门次数为 330，占开课总门次的 32.35%。副高级职称教师承担的课程门数为 419，占总课程门数的 51.60%；课程门次数为 512，占开课总门次的 50.20%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 416，占总课程门数的 51.23%；课程门次数为 507，占开课总门次的 49.71%。^③

^② 注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

^③ 注：以上统计包含外聘人员与离职人员。



2023-2024 学年，学承担本科教学的具有教授职称的教师有 252 人，以我校具有教授职称教师 945 人计，主讲本科课程的教授比例为 26.67%^④。我校有国家级、省级教学名师 45 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 37 人，占比为 82.22%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 117 人，占授课教授总人数比例的 44.49%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 152 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 79.58%。

（三）教学用房及应用情况

学校总占地面积 43.08 万 m²，产权占地面积为 43.08 万 m²，学校总建筑面积为 19.55 万 m²。

学校现有教学科研及辅助用房 62305.02m²，其中教室面积 17724.21m²（含智慧教室），拥有智慧教室 21 个，共 1644.71 平方米，座位 1368 个。实验室及实习场所面积 5396.34 m²。拥有体育馆面积 4997.44m²。拥有运动场面积 33814m²。

按全日制在校生计算，生均学校占地面积为 58.04（m²/生），生均建筑面积为 26.33（m²/生），生均教学行政用房面积为 10.88（m²/生），生均实验、实习场所面积 0.73（m²/生），生均体育馆面积 0.67（m²/生），生均运动场面积 4.56（m²/生）。

表 2-2 2023-2024 学校教学用房及应用情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	430843.14	58.04
建筑面积	195460.82	26.33
教学行政用房面积	80746.71	10.88
实验、实习场所面积	5396.34	0.73
体育馆面积	4997.44	0.67
运动场面积	33814.0	4.56

（四）图书资源及其应用情况

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，阅览室座位数 1320 个。图书馆拥有纸质图书 463.18 万册，当年新增 73536 册，生均纸质图书 374.62 册；拥有电子期刊 13.88 万册，学位论文 1156.52 万册，音视频 6573.5 小时。2022 年图书流通量达到 9.98 万本册，电子资源访问量 224.15 万次，当年电子资源下载量 62.74 万篇次。

表 2-3 图书馆资源情况

项目	数量
1.数量（个）	4

^④ 注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。



2.阅览室座位数（个）		1320
3.图书（万册）		463.1835
4.数字资源量	电子图书（册）	1505138
	学位论文（册）	11565227
	音视频（小时）	6573.5
	电子期刊（册）	138788

（五）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.87 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.70 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1264.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.99%。

本科生教学实验仪器设备 995 台（套），合计总值 0.146 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 27 台（套），总值 459.15 万元，按本科在校生 1748 人计算，本科生均实验仪器设备值 8377.15 元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

大学本科招生专业现有 13 个入选国家级一流专业、3 个入选省级一流专业。我校专业带头人总人数为 20 人，其中具有高级职称的 20 人，所占比例为 100.00%。

表 3-1 入选国家及省级一流专业名单

序号	专业名称	专业级别
1	哲学	国家级一流
2	汉语言文学	国家级一流
3	社会学	国家级一流
4	历史学	国家级一流
5	政治学与行政学	国家级一流
6	思想政治教育	国家级一流
7	财务管理	国家级一流
8	国际经济与贸易	国家级一流
9	广播电视学	国家级一流
10	新闻学	国家级一流
11	英语	国家级一流
12	法学	国家级一流



13	经济学	国家级一流
14	国际事务与国际关系	省级一流
15	马克思主义理论	省级一流
16	法语	省级一流

表 3-2 专业带头人名单

校内专业名称	专业带头人姓名
马克思主义理论	秦国伟
思想政治教育	王维国
哲学	张志强
汉语言文学	张伯江
历史学	李国强
考古学	施劲松
经济学	李雪松
财务管理	张斌
英语	杨春
法语	刘晖
国际事务与国际关系	宋锦
法学	莫纪宏
社会学	李春玲
社会工作	赵一红
政治学与行政学	柴宝勇
新闻学	漆亚林
广播电视学	罗自文
网络与新媒体	黄楚新
金融学	彭兴韵

（二）课程建设

本学年，大学共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 812 门、1020 门次。

学校根据不同的专业特点，调整了不同专业课程设置，以适应学生多元发展需求，如哲学方向和文学方向选修课占比较高，实践类课程占比较低；管理学方向和经济学方向，必修课占比较高，实践类占比也相对较高。

表 3-3 2023 年中国社科大省级及以上本科教学项目建设情况

项目名称	项目类别	项目级别	获批时间
“数字经济检察保障”协同育人平台-北京本科高校产学研深度协同育人平台	其他项目	省部级	2023
北京高校优秀本科教学服务保障人员	其他项目	省部级	2023
融媒体与舆情监测实验室-优秀本科教学实验室	其他项目	省部级	2023



北京高校优秀教学管理人员	其他项目	省部级	2023
影片解读-优质本科教案	其他项目	省部级	2023
传播学概论-优质本科教案	其他项目	省部级	2023
投资银行学-优质本科教案	其他项目	省部级	2023
金融学-优质本科课件	其他项目	省部级	2023
艺术概论-优质本科课件	其他项目	省部级	2023
中级宏观经济学-优质本科课件	其他项目	省部级	2023
数学建模与实验-优质本科课程	线下一流课程	省部级	2023
新闻与传播导论-优质本科课程	线下一流课程	省部级	2023
羽毛球-优质本科课程	线下一流课程	省部级	2023
马克思主义新闻思想-国家一流本科课程	线下一流课程	国家级	2023
秦汉史专题-国家一流本科课程	线下一流课程	国家级	2023
现代汉语（一、二）-国家一流本科课程	线下一流课程	国家级	2023

高水平的师资队伍与小班化的教学模式为学校研究型教学提供了基本的教学支撑。从课程规模来看，小班化教学是中国社科大的一大特色。对于在校本科生而言，不论是专业课，还是公共必修课，30人及以下的班额占比均超过65%，90人以上班额占比不超过6%。公共选修课30人及以下的班额占比也接近60%。

表 3-4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	73.94	59.01	76.90
	上学年	74.35	66.44	73.43
31-60 人	本学年	17.55	36.02	22.21
	上学年	16.75	28.77	25.58
61-90 人	本学年	4.26	2.48	0.89
	上学年	3.66	2.05	0.83
90 人以上	本学年	4.26	2.48	0.00
	上学年	5.24	2.74	0.17

（三）教材建设与教师著作情况

培养高水平的哲学社会科学研究型创新人才，离不开高水平的研究型师资队伍。中国社科大教师既注重知识性教学、思维性教学，也注重发挥自身特长进行研究性教学。2023年，中国社科大教师共出版专著210部，译著或辞书4本，教材10本，将教学与科研紧密结合起来。

（四）教学改革

2023—2024学年，中国社科大获得省部级教学成果奖1项。在省级及以上



本科教学项目建设方面，学校获得 3 项省部级教育教学研究与改革项目立项，获评国家级线下一流课程 3 项，经费 36 万元。省部级线下一流课程 3 项，省部级其他项目 10 项。

表 3-5 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	10	10
线下一流课程	3	3	6

表 3-6 2023 年度中国社科大教师教育教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人	级别	立项时间
1	“科教融合”背景下一流文科大学本科人才培养路线图研究与实践	罗自文	省部级	2023
2	高水平文科大学研究型教学的理念与实践研究	刘国民	省部级	2023
3	检法协作机制下网络法治研究型人才培养模式创新研究	刘晓春	省部级	2023

（五）本科生毕业设计（论文）

2023-2024 学年，我校共有 258 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 91.86%，平均每位教师指导学生人数为 1.47 人。

（六）创新创业教育

2023-2024 学年，中国社科大在本校创新创业教育工作领导小组的领导下，按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 18 个（其中创新 9 个，创业 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 32 个（其中创新 31 个，创业 1 个）；拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 80 人。

目前共有高校创新创业教育实践基地（平台）2 个，均为创业示范基地。教师主编创新创业教育教材 1 本。参与创新创业训练项目全日制本科在校学生为 356 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生为 298 人。

表 3-7 创新创业教育实践基地（平台）名单

基地（平台）名称	基地（平台）类型	级别	投入经费（万元）
行为经济学实验室	创新创业示范基地	省部级	50
当代中国马克思主义政治经济学 创新智库	创新创业示范基地	省部级	50



四、专业培养

（一）专业招生与培养方案

1. 不断优化专业结构与布局

学校以服务党和国家重大战略和经济社会发展需求为导向，立足中国社科大办学定位并依托中国社会科学院学科资源优势，动态调整专业布局，改造升级传统专业，扶持特色优势专业。现有本科招生专业 19 个，涉及文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学 6 个学科门类。2017 年建校当年，在政治学与行政学、思想政治教育、汉语言文学、经济学、财务管理、国际经济与贸易、英语等 7 个专业招生；2018 年，本科招生专业扩展到 14 个；2024 年，学校主动回应国家战略发展需要，立足学科特色，调整优化本科专业，停招国际经济与贸易专业，增加考古学、网络与新媒体、金融学、社会工作等 4 个本科专业招生。

2. 本次培养方案修订的原则与特点

为全面贯彻落实立德树人根本任务，进一步提高学校本科教育教学水平，在 2023 版本科培养方案基础上完善落实新一轮本科人才培养方案，形成 2024 版本科人才培养方案，并于 2024 年 8 月出台了中国社会科学院大学第二学士学位培养方案（2024）。

（1）把牢方向，立德树人

坚持社会主义办学方向，为党育人、为国育才，扎根中国大地建设中国特色社会主义一流文科大学，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，面向国家需求和学科未来发展，明确本科专业培养目标和培养要求。课程和课程体系充分体现对本科专业培养目标和培养要求的支撑作用。

（2）遵循规律，因材施教

坚持在研究和遵循现代高等教育规律和中国社会科学院办现代高等教育规律基础上，走出一条中国特色哲学社会科学高等教育之路，在培养方案设计中充分考虑学生个性化发展需求，通过科学合理的跨专业路径、跨学院选课系统、跨学校学分替换以及多样的国际交换交流方式全方位助力学生成长成才。

（3）专家引领，科教融合

依托中国社会科学院雄厚的学术科研力量，组建包括岗位教师、专职教师、研究生导师在内的的专任教师队伍，努力建设政治立场坚定、理论素养深厚、学术造诣精深、师德师风高尚、年龄结构合理的高水平师资队伍，构建以马克思主义理论学科为引领，基础学科、应用学科、冷门绝学、新兴交叉学科相互支撑的学科体系，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的人才培养体系和课程教学体系。



（二）专业课程体系建设

1. 进一步规范课程体系布局

在通专融合的理念下建立强基础、促交叉、大纵深的课程体系，对本科课程的开设学期进行合理布局，为学校培养哲学社会科学研究型创新人才奠定基础。

2. 本科通识教育课程建设进入实践阶段

根据国家有关文件精神和学校人才培养目标，遵循人才成长规律，深化学生对人类文明传统的理解和中华民族伟大复兴历史使命的认识，开设以提升科学素养、人文精神与跨学科视野，促进学生德智体美劳全面发展为目标的通识教育课程。以下课程在经历一系列筹备工作之后，均已顺利开课。

· 通识核心课：由批判性思维、人文与社会科学研究方法、学术写作与沟通、大学生发展与心理健康 4 门课程组成。

· 通识选修课：由美育教育类、自然科学类、人文科学类、社会科学类、体育教育类、交叉学科类 6 个模块组成。

· 调整后的通识教育课程总学分为 18 学分。

3. 学分要求

学生准予毕业的总学分一般为 155 学分左右，可根据国家标准和专业特点适当增减。其中，理论教学 133 学分左右，并须明确学生学习投入时间。实践教学不低于 22 学分，包括毕业论文 6 学分。

4. 专业课程设置

各学院按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，并参照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》的相关要求，强化本科课程体系的层次性和逻辑性；明确专业课与学校通识核心课之间的逻辑接应关系，适当调整有关专业课的设置；在本硕博人才培养阶梯性规律下优化厚基础的本科专业课程，注重理论与实践的协调互动，促进课程的纵深设置；强化责任导向，为不同的专业设置专业带头人，促进形成教学团队共同体。

5. 具体课程设置

学校各专业平均开设课程 40.60 门，其中公共课 9.55 门，专业课 31.05 门，各专业平均总学时 2620.00，其中理论教学与实验教学学时分别为 2187.60、4.80。各专业的劳动教育学时数相同，为 32 学时，集中性实践教学环节周数（周）相同，为 14 周，公共选修课学分数相同，为 18 学分，创新创业教育学分数和公共艺术课程学分数相同，为 2 学分。基于专业特点，不同专业的必修课学时、理论课学时、实践课学时存在细微差别。

（三）立德树人落实机制

高校始终是落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴重任的时代新人的坚强阵地，中国社科大在办学过程中始终坚持和加强党对高校的全面领导，以“立德”为根本、以“树人”为目标，坚持为党育人、为国育才的初心，不断在实践



中推动立德树人理念的落实。

1. 坚持课程育人，思政课程与课程思政协同互构

在教学中强化思政意识，发挥高校思政课作为高校思政工作的“主渠道”作用，不断提升思政课课程建设质量，推动全校公共思政课与马院专业思政课的协同共进，采取多种措施增强思政课的吸引力；加强不同类型课程的教材使用情况审查，在大学专业课教学中，融入思想观念、政治观点、道德规范等思想政治教育。

2. 坚持理论育人，发挥科教融合优势

加强理论建设，鼓励学生开展研究型学习，在研究的过程中思考社会现象，加强理论与实践相结合，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合；加强师德师风建设，依托中国社会科学院雄厚的学术科研力量，努力建设政治立场坚定、理论素养深厚、学术造诣精深、师德师风高尚、年龄结构合理的高水平师资队伍，为学生成长提供“大先生”模范。

3. 坚持实践育人，加强日常思想政治教育

发挥日常思想政治教育作为思政教育“主阵地”的作用，明确思政课教师、班主任和学工干部等不同育人主体的责任要求，构建高校舆论引导、学生心理健康疏导、优秀党员模范带动等全方位的思政育人空间；加强校园文化建设，积极引导沉浸式感受红色文化，培育优秀的校园红色产品，如推动大学自主创作的红色校园舞台剧《家书》复排复演，实现进校园、进机关、下基层，探讨红色主题教育与新时代大学美育教育相结合的崭新路径。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年中国社科大本科生开设实验的专业课程共计 9 门，教育部、中央其他部委或省级教育行政部门批准建设的实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心共计 72 个。

2. 实践教学环节学分占比

在教学层面，学校依据不同专业特色，适当调整了实践教学环节学分占总学分的比例，以便更好发挥协同育人功效。学校专业平均总学分 151.35，其中实践教学环节平均学分 24.55，占比 16.22%，实践教学环节学分^⑤最高的是国际经济与贸易专业，平均学分 32，最低的是金融学、社会学、汉语言文学、英语、哲学、经济学、法语，专业平均学分 22。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实践、实训基地 179 个，本学年共接纳学生 2148 人次，与行业企业共建基地 74 个，面向法学专业实习基地 20 个，面向国际事务与国际关系专业实习基地 16 个，面向经济学专业实习基地 7 个，面向汉语言文学

^⑤ 注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。



专业 6 个，面向历史学专业 6 个，面向马克思主义理论专业和思想政治教育专业各 12 个，面向财务管理专业 30 个，面向社会学专业 45 个，面向英语专业和法语专业各 4 个，面向新闻学专业和广播电视学专业各 13 个，面向国际经济与贸易专业 7 个，面向哲学专业 10 个，面向政治学与行政学专业 6 个。

表 4-1 实习与教学实践基地总体情况（分专业）

校内专业	基地数量	当年接纳学生总数（人次）
法学	20	284
国际事务与国际关系	16	9
经济学	7	170
汉语言文学	6	7
历史学	6	19
马克思主义理论	12	600
思想政治教育	12	600
财务管理	30	2
社会学	45	146
英语	4	2
法语	4	2
新闻学	13	60
广播电视学	13	60
国际经济与贸易	7	7
哲学	10	0
政治学与行政学	6	120

4. 中国社会科学院大学本科生“人文社会科学新苗计划”

“新苗计划”项目旨在面向中国社科大全校本科生以问题设定为导向，以自主研究、解决问题来增强学习的主动性、针对性和方向性；作为课业的延伸，为学生将课堂所学基础理论知识运用与科研实践的结合提供实训环境，也可以作为检验“科学研究方法论类课程”教学质量的有效标准，建立了以“课题研究”“读书会”“学术竞赛”“学术团体”“成果奖励”五位一体的本科生科学研究管理体系。

自 2018 年“新苗计划”实施以来截至 2024 年 3 月底，共立项 1014 项，其中课题研究（含专项）705 项、读书会 103 项、学术竞赛 94 项、学术团体 112 项。参与各类项目的本科生达 5319 余人次。共有 149 项计 933 余人次获得校级优秀一、二、三等奖。2023 年度“新苗计划”课题研究项目立项 98 项、读书会项目立项 11 项、学术团体项目立项 22 项、学术竞赛项目立项 20 项，研究成果丰硕。

2023 年学术竞赛立项 19 项，其中经济学院的美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模与计算机应用竞赛和全国大学生数学竞赛获得特等奖和一二三等奖 20 余项奖项；法学院在第三十届 Willem C. Vis Moot 国际商事仲裁模拟仲裁庭辩论赛、杰赛普国际模拟法庭（Philip C. Jessup International Law Moot Court



Competition)、全国大学生行政法模拟法庭、2023 年国际刑事法院模拟法庭(英文赛)、2023 年国际刑事法院中文模拟法庭和“北外-万慧达杯”知识产权模拟法庭竞赛中,获冠军、亚军及一二三等奖、最佳书状提名奖、优秀辩手等 20 余项。新闻传播学院在第八届“中国数据新闻大赛”学术竞赛项目、第十五届全国大学生广告艺术大赛、中国大学生广告艺术节学院奖大赛(国赛短视频类优秀奖)中获得一二三等奖和优秀奖等多个奖项。计算机教研部在中国大学生计算机设计大赛-人工智能类、第八届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛和第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中获得一二三等奖和全国优秀奖等 10 余项奖项。

五、质量保障体系

(一) 校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 6 名,所占比例为 75.00%,具有博士学位 6 名,所占比例为 75.00%。

表 5-1 校领导基本信息

	总计	最高学历			年龄			
		博士研究生	硕士研究生	本科	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
数量	8	6	0	2	0	0	7	1
比例	100	75.00%	0.00%	25.00%	0.00%	0.00%	87.50%	12.50%

(二) 教学管理与服务

建设世界一流文科大学,离不开先进的教学管理理念与优质的教学管理队伍。学校现有校级教学管理人员 18 人,其中高级职称 2 人,所占比例为 11.11%;硕士及以上学位 10 人,所占比例为 55.56%。院级教学管理人员 56 人,其中高级职称 27 人,所占比例为 48.21%;硕士及以上学位 43 人,所占比例为 76.79%。

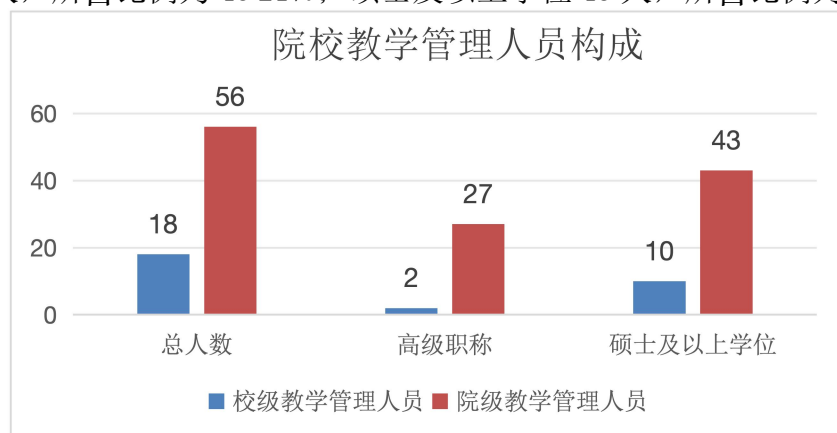


图 5-1 院校教学管理人员构成情况

(三) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 32 人,其中本科生辅导员 30 人,按本科生数 1748



计算，学生与本科生辅导员的比例为 58:1。

学生专职辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 3.13%，具有中级职称的 12 人，所占比例为 37.50%。学生专职辅导员中，具有研究生学历的 27 人，所占比例为 84.38%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 15.63%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2455.00:1。

（四）质量监控

大学高度重视本科教育教学质量，充分发挥学生课堂教学评教、督学督导工作在改进教育教学工作、深化教育教学改革、稳定教学秩序、规范教学管理、提升教学质量方面的重要作用，为推进学校内涵式发展，建设一流本科教育，打造全员育人、全面育人、全程育人的格局，深入贯彻落实科教融合战略提供重要支持。

1. 教学督导

2023-2024 学年，学校积极开展教学督导工作，对本科教学开展的方方面面进行质量督导，内容包括随堂听课、教学计划检查、课程考核抽查、教学秩序巡查与毕业论文审查，全学年累计听课 345 门，共听 818 课时。校领导听课 110 学时，中层领导干部听课 458 学时。

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 80.00%。学校专兼职督导员 16 人。

2. 学生测评

为提高教师教学水平，促进教师专业发展，优化教学管理,2023-2024 学年中国社科大进一步完善学生评教系统，积极落实学生意见，加强教学质量监督。

表 5-2 2023-2024 学年学生评教情况

学生评教阶段	开展时间	教师被评率	课程被评率	全校参评率
第一学期期末评教	2023.12.04-2024.01.02	100%	100%	97.91%
第二学期期末评教	2024.06.11-2024.06.30	100%	100%	92.48% ^⑥

2023-2024 学年第一学期全校参评率 98.71%，应评学生人次 23913 次，已评学生人次 23604 次，2020-2023 级学生参评率分别是 89.87%、96.50%、99.19%、99.89%。2020、2021、2022、2023 级本科生对课程教学的评分分别为 96.74 分、92.32 分、90.30 分、91.81 分。

^⑥ 首次尝试取消评教与教务功能的绑定。

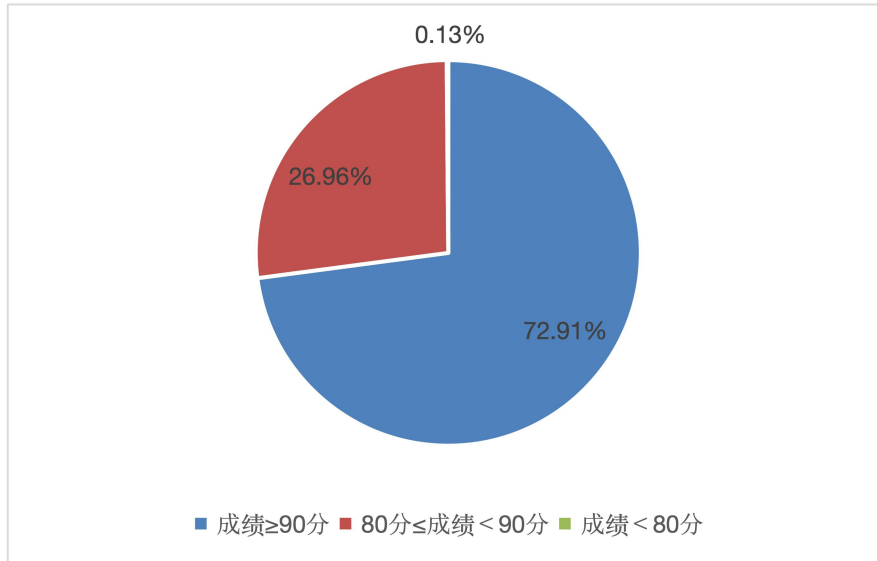


图 5-2 2023-2024 学年第一学期课程评价结果

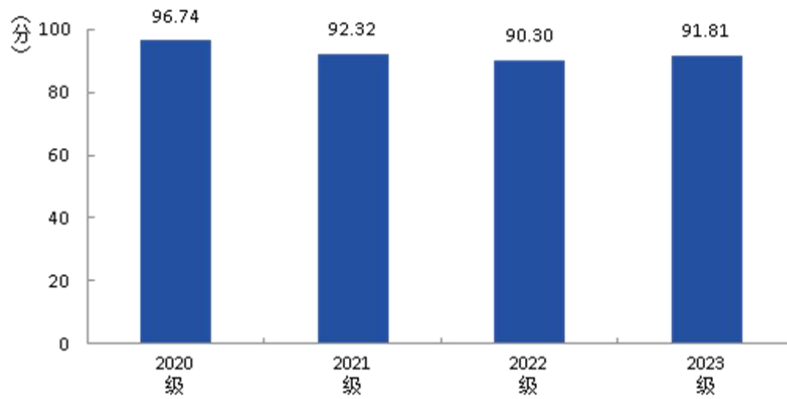


图 5-3 2023-2024 学年第一学期学生评教分数（分年级）

2023-2024 学年第二学期全校参评率 97.04%，其中应评学生人次 18013 次，已评学生人次 17479 次，2020-2023 级学生参评率分别为 71.43%、86.44%、99.31%、99.34%。2020、2021、2022、2023 级本科生对课程教学的评分分别为 93.72 分、90.33 分、88.48 分、89.53 分。

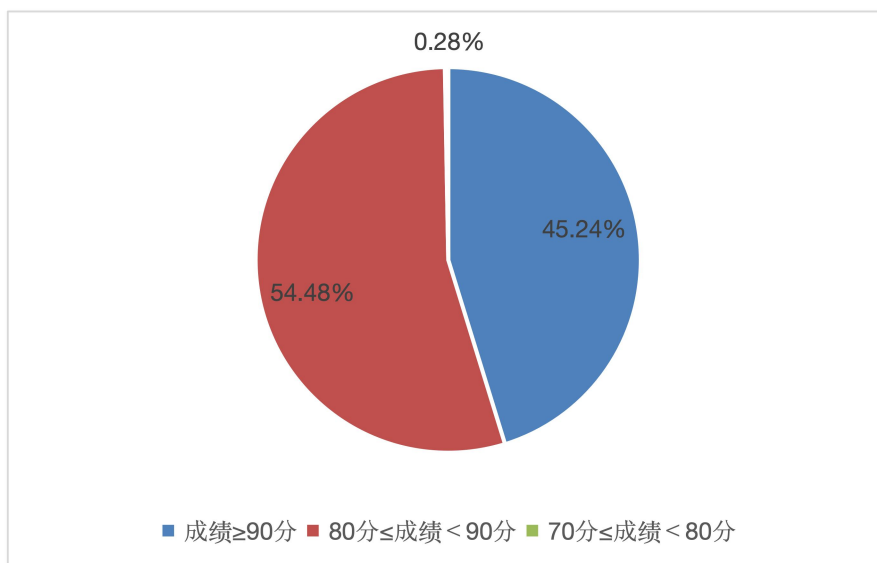


图 5-4 2023-2024 学年第二学期课程评价结果

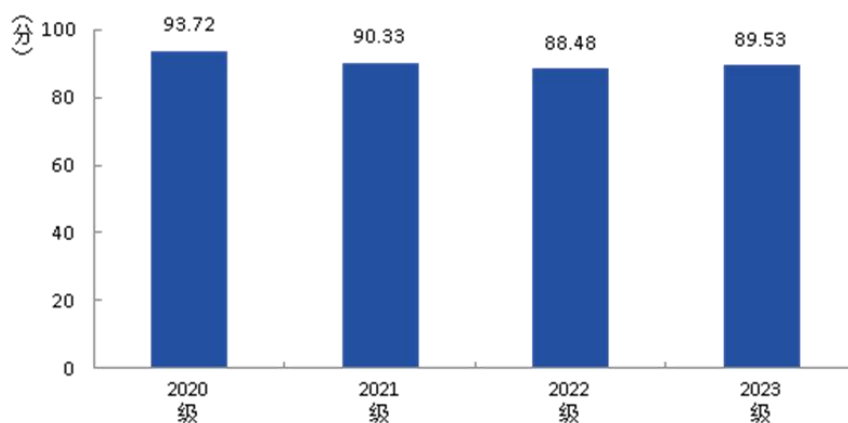


图 5-5 2023-2024 学年第二学期课程评价结果（分年级）

（五）本科教学基本数据库建设

学校自 2017 年开始使用教育部本科教学基本状态数据采集系统，收集、整理学校本科教学的基本状态数据。学校成立本科教学基本状态数据采集工作领导小组，制定了数据采集工作实施方案，开展科学化、规范化的数据采集工作。从基本办学条件、教职工情况、学科专业建设、人才培养、教学管理与质量监控等方面实现对学校教学数据的常态监控。学校集中力量、多次对教学基本状态数据进行挖掘、梳理和规范，编印《2023-2024 学年中国社会科学院大学本科教学质量报告》，形成了对招生计划、人才培养、专业调整、学生就业等方面的预警反馈联动机制，为学校提供决策支持。

（六）奖励资助政策

中国社会科学院大学创新培养机制，调动、激发和保护学生的创新积极性，构建完善的奖学金体系和困难学生资助体系。基于奖优、助困、激励原则，提高奖励资助育人水平，完善奖励资助管理制度，提升奖励资助服务质量，设立新生奖学金、国家奖学金、国家励志奖学金、优秀学生奖学金，对优秀新生和在校生



进行奖励。对家庭生活困难的学生提供国家助学金、国家助学贷款、学费补偿贷款代偿、勤工助学、困难补助、学费减免、“绿色通道”等多种方式的帮助，从制度上保证“不让一个学生因为家庭经济困难而失学”。学校还设立了专门机构协助符合贷款条件的学生申请助学贷款，学校勤工助学中心给学生提供多种渠道的勤工助学机会，帮助学生顺利完成学业。

六、学生学习效果

（一）学生成果产出和竞赛激励情况

2023-2024 学年，中国社科大在校本科生积极参加各种竞赛和学术研究，夯实专业知识，成绩斐然，本学年中本科生参与国家级及省部级大学生创新创业训练计划获立项 40 项，获省级以上各类竞赛奖项人次 268 人次，在各类文艺、体育竞赛中创作、表演的代表性作品 4 项，获奖 9 项，共发表学术论文 19 篇，学生参与教师科研 443 项。

表 6-1 学生成果产出和竞赛激励情况

项目		数量
1.学科竞赛获奖（项）	总数	47
	国家级	1
	省部级	46
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	9
	其中：国际级	0
	国家级	0
	省部级	9
3.学生发表学术论文（篇）		19
4.英语等级考试	CET4	90.50%
	CET6	88.30%
5.参加教师科研项目（项）		246

（二）学生毕业和获得学位情况

2024 年共有本科毕业生 393 人，实际毕业人数 393 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 99.75%。

（三）转专业与双学位情况

2023-2024 学年，转专业学生 55 名，占全日制在校本科生数比例为 3.15%。双学位学生 52 名，占全日制在校本科生数比例为 2.97%。

（四）体质测试

2023-2024 学年，全校共有 1451 个学生参加体育测试，达标率为 96.42%。各专业学生的体测合格人数如下图 6-6 所示。

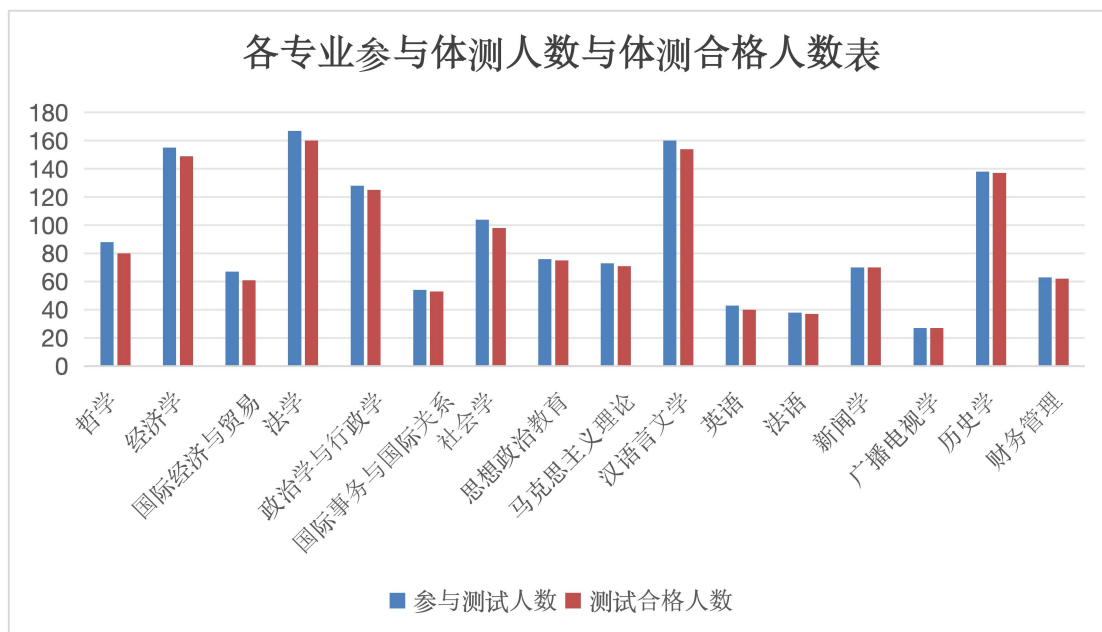


图 6-1 2023-2024 学年各专业参与体测人数与体测合格人数表

七、特色发展

学校党委全面落实中国社科院党组“举全院之力办好社科大”的决策部署，本着对党中央负责、对民族未来负责的精神，以科促教、以教助科、科教相长，用好科教融合的“活水源”，厚植拔尖创新人才“培养田”，走出一条培养哲学社会科学“学术新苗”的新型科教融合之路。

（一）新型科教融合培养模式

落实《中共中国社会科学院党组关于进一步加强中国社会科学院大学的若干意见》，在中国社科院党组领导下，全面推动中国社科院学科资源、学术资源、学者资源转化为中国社科大的优质办学资源。

1. 深入推进科教融合体制机制改革

中国社科大全面推进学校与中国社科院各研究院所资源共享、优势互补、相互支持、互融互促，全面打造“院所结合、共建共管”13个科教融合学院，不断深化学院科教融合体制机制改革，把各研究所的学科、学术、学者的优势转化为大学人才培养的资源，以科促教、以教助科、科教相长，努力在学科体系、学术体系、话语体系的建设过程中培养拔尖创新人才，通过育人育才工作推动哲学社会科学的发展。

2. 盘活科教融合资源利用

推动资源统一规划、统一调配。中央批准的中国社科院习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心等党的创新理论研究中心支撑大学大思政育人，中国社科院国家金融与发展实验室、科技考古与文化遗产保护实验室、语言学实验室等、



国家全球战略智库等国家高端智库等一批重点实验室、重点智库支撑大学科研育人，中国社科院一批国情调研基地支撑大学实践育人。中国社科院院部图书馆、中国历史研究院图书馆、中国考古博物馆为人才培养提供了完备和前沿的学术、学习资源。

3. 打造科教融合教研团队

中国社科院一大批师德高尚、学术精湛、影响广泛的学部委员、国家级人才、优秀博士生导师领军组建科教融合型教研团队，走上大学讲台为本科生授课，参与本科生培养与指导，培养学生科研志向，教育引导学生从“真发现”“真问题”，走向“真学习”“真研究”。

（二）创新人才培养模式

1. 建立育人链条

中国社科大聚焦服务党和国家重大发展战略需求，建立校所政策畅通、师资互通、本研连通、平台融通和共同培养、共同授课、共同指导、共享成果的“四通四共”新型科教融合育人机制。

2. 完善培养体系

中国社科大厚实新型科教融合底色，强化专业、课程、教材、实践等关键要素的协同建设。学校坚持做强专业建设，不断优化专业结构与布局，严格落实专业建设的国家质量标准，满足学生多样化、个性化的发展需求，推动本科生培养方案优化完善。学校坚持抓好课程建设，不断推进规范课程建设，丰富课程资源，强化课程“两性一度”建设，推动思政课与专业课同行。学校坚持做好教材建设，建立健全教材管理制度，构建精品教材建设体系，全面推进人才培养体系创新。学校始终重视实践教学，构建完善的实践教学体系，通过引进虚拟仿真技术、建设新型实验室等方式丰富实验教学，并以志愿服务、社会实践、专业实践科研实践等形式为依托开展各类社会和科研实践，重视提升学生实践能力。

3. 创新培养模式

全面实施“三制三化”本科生培养，以学业导师制和弹性学分制为支撑，以小班研讨制教学为“组织方式”，实现人才培养的个性化、国际化、卓越化，使学生“早得到名师指导、早接触学科前沿、早进高水平科研团队、早接轨国际化教育”，推动国际学术前沿、最新研究成果、实践创新经验与课堂教学有机衔接，促进新型科教融合体系要素的全链条无缝衔接，为中国式现代化培养哲学社会科学“学术新苗”奠定坚实基础。

（三）强化国际化教育

1. 注重学生海外培养

中国社科大高度重视本科学生海外培养工作，目前已逐步形成多层次国际化



人才培养体系，设立了全方位的奖学金资助体系。2023—2024 学年，学校积极拓展合作版图，组织开展多个学生出国（境）学习交流项目，如耶鲁大学暑期课程项目、牛津大学寒暑期跨学科学术课程项目、加州大学伯克利分校学分项目、明治大学免费交换生项目、早稻田大学免费交换生项目、喀山联邦大学暑期课程项目等。参与项目学生共计 142 人次，其中本科生 71 人次。

2. 注重教师国际交流

2024 年，中国社科大与境外 16 所高校（机构）新签署协议 21 份。派出教职工因公出国（境）23 批次，57 人次。接待国（境）外单位来访 49 批次，145 人次。中国社科大致力于推动国际化师资队伍建设，坚持“引进来”和“走出去”并重，举办“全球视野大讲堂”，邀请意大利前总理马西莫·达莱马、中国政府友谊奖获得者科斯塔斯·古利亚莫斯等国家前政要和知名人士来校授课和讲座，打造具有全球视野和国际化水平的师资队伍。

2023-2024 学年，中国社科大举办“多重贸易风险下的贸易模式与对策会议”“德国少年刑事程序的特殊性”等高水平学术会议，为海内外学者提供了深入交流互鉴的平台，推进了中国社科大与海外高校的合作与交流，提升了国际影响力。此外，中国社科大鼓励教师参加各类国际交流学术会议，例如支持骨干教师参加“科教融合与知识、研究和创新系统”国际研讨会并发言，通过现场的学术交流和集中探讨，教师加强了与国内外学术同行的联系，进一步掌握了最新学术动态，提升了中国社科大的学术影响力。

3. 注重国外智力引进

2023-2024 学年，我校共聘请了 4 名长期外籍教师。长期外籍教师的聘用，有效促进了我校人才培养模式的国际化和多元化，丰富了我校法学院和外国语学院的教学模式和教学技能以及提升我校师生的英语、法语听说能力、开阔了学生国际视野和跨文化交际能力。

本学年我校继续邀请短期外国专家开展讲座、授课和交流研讨。我校法学院、政府管理学院、历史学院、应用经济学院等共开设 13 门课程、举行了 40 场学术讲座、学术沙龙、研讨会和座谈会，有效提高了我校师生的国际学术交流能力和开阔了国际视野，促进了师生对外国相关领域现状及未来发展趋势的了解。外国专家参加各次学术研讨，从具体的研究课题到当前及未来面临的问题，为师生提供了丰富而有益的学术信息，加强了与国外学术同行的联系，提升了我校在国际学术界的学术影响力，对我校教育教学和科研工作起到了重要的推进作用。

4. 注重国际学生培养

学校通过高质量的教学与服务，提升国际学生的学习体验，通过开发高端留学项目吸引更多优质国际学生，实现内涵式可持续发展。在中文项目、英文项目



基础上，2024年完成了首届俄文项目学生招收。2024年共招收留学生24人，其中学位生14人，进修生10人。国际学生生源国为埃塞俄比亚、科特迪瓦、越南、巴基斯坦、阿富汗、肯尼亚、韩国、南非、尼日利亚、乌干达、塞拉利昂、俄罗斯、波兰等。同时，学校十分注重提升国际学生的国情教育质量与深度，不断加深他们对中国历史、地理、社会、经济等的了解，对中国国情和文化基本知识的学习，对中国政治制度和外交政策的了解以及对中国社会主流价值观和公共道德观念的理解，从而形成良好的法治观念和道德意识。针对国际学生的需求，持续开设《新中国国家治理与社会文化》《新中国经济发展》等特色国情教育课程。

八、问题及改进

（一）加强专业调整与建设以适应中国式现代化建设的新形势要求

在专业建设顶层规划设计上，学校需要进一步加强本科专业深度适配经济社会发展、新科技革命、产业变革，需要进一步聚焦“新文科”建设中的文理交叉。下一步，对现有一流基础本科专业进行创新性改造，通过课程调整、实践教学调整，将人工智能、虚拟现实、大数据、区块链等现代信息技术与文科专业等融合基础学科专业中，进一步提升基础学科专业培养学生适应新时代新要求新行业需求的能力。

（二）进一步完善学生发展支持服务体系

中国社科大立足于哲学社会科学研究型创新人才培养目标，从服务学生多元发展需求出发，通过优化教学基础设施提升师生生活质量、开通接诉即办服务平台畅通信息沟通渠道、为学生参与各类学科竞赛提供全方位保障等方式，持续优化学生发展支持服务体系。下一步，中国社科大将继续从基础设施完善、学生权益保护、学生发展保障等方面展开相关工作。一是加强校园基础设施建设，学校数字化网络软硬件全面更新换代，智慧教室等数字化平台建设规模扩大、提质增效。二是加强岗位教师作用发挥，学校要进一步完善激励引导岗位教师由学者转变为教师、由科学家转变为教育家的制度体系；三是为学生多元发展提供更为切实的支持，在支持和鼓励学生参与国内外学科竞赛、专业论坛的基础，加大力度做精做细“本科生人文社会科学新苗支持计划”“中国社会科学院大学未来学者论坛”等特色育人品牌。

（三）全方位加强校园特色文化建设

高校校园文化是学校教育的精神支柱与核心灵魂，是学校的形象与精神内涵的积淀。中国社科大通过加强“社科学人”事迹宣传培养学生归属感、支持以原创主题舞台剧《家书》为代表的系列文艺活动加强校园美育、与涿州教学实验场



合作搭建耕读教育基地创新劳动教育等方式促进学生全面发展，提升校园人文社科氛围。未来，中国社科大将基于已有经验，进一步挖掘校园历史文化资源，完善校史馆建设，发扬以社科院学部委员为代表的优秀人文社科人才名人精神，为人才培养的提供精神滋养。



结 语

人才培养是学校的根本任务，提高教学质量和人才培养水平是学校发展永恒的主题。党的二十大报告中指出：“人才是第一资源，创新是第一动力”。在新发展阶段，中国社会科学院大学将以党的二十大精神为坚强指引，深入学习贯彻《习近平总书记关于教育的重要论述》，找准办学定位，明确办学特色，落实办学方略，以“行百里者半九十”的精神风貌，不断推进人才培养模式改革和中国特色社会主义一流文科大学建设，坚持不懈地为党育人、为国育才。



附录：本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 23.55%。

2.教师数量及结构。

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1791	/	15	/
职 称	正高级	947	52.88	8	53.33
	其中教授	939	52.43	7	46.67
	副高级	709	39.59	0	0.00
	其中副教授	706	39.42	0	0.00
	中级	135	7.54	4	26.67
	其中讲师	132	7.37	4	26.67
	初级	0	0.00	0	0.00
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	0	0.00	3	20.00
最 高 学 位	博士	1651	92.18	8	53.33
	硕士	120	6.70	6	40.00
	学士	20	1.12	1	6.67
	无学位	0	0.00	0	0.00
年 龄	35 岁及以下	91	5.08	1	6.67
	36-45 岁	547	30.54	2	13.33
	46-55 岁	724	40.42	2	13.33
	56 岁及以上	429	23.95	10	66.67

3.专业设置及调整情况。

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新增专业名单	当年停招生专业数量
20	19	国际事务与国际关系,考古学,金融学,社会工作,网络与新媒体	1

4.全校整体生师比 6.87。

5.生均教学科研仪器设备值 7043.35 (元)。

6.当年新增教学科研仪器设备值 1264.92 (万元)。

7.生均图书 374.62 (册)。



- 8.电子图书 1505138（册）。
- 9.生均教学行政用房 10.88（平方米）。
- 10.生均本科教学日常运行支出 2902.61（元）。
- 11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额） 3493.34（万元）。
- 12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值） 808.24（元）。
- 13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值） 143.42（元）。
- 14.全校开设课程总门数 812.0^⑦。
- 15.实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）

附表 3 实践教学学分占总学分比例（分专业）

专业代码	专业名称	实践环节学分	总学分	实践环节占比
010101	哲学	22.0	145.00	15.17
020101	经济学	22.0	152.00	14.47
020301K	金融学	22.0	159.00	13.84
020401	国际经济与贸易	32.0	160.00	20.0
030101K	法学	26.0	163.00	15.95
030201	政治学与行政学	24.0	142.00	16.9
030204T	国际事务与国际关系	24.0	146.00	16.44
030301	社会学	22.0	143.00	15.38
030302	社会工作	27.0	141.00	19.15
030503	思想政治教育	24.0	152.00	15.79
030504T	马克思主义理论	24.0	152.00	15.79
050101	汉语言文学	22.0	156.00	14.1
050201	英语	22.0	151.00	14.57
050204	法语	22.0	154.00	14.29
050301	新闻学	26.0	151.00	17.22
050302	广播电视学	26.0	151.00	17.22
050306T	网络与新媒体	26.0	151.00	17.22
060101	考古学	23.0	151.00	15.23
060101	历史学	31.0	154.00	20.13
120204	财务管理	24.0	153.00	15.69

^⑦注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。



全校校均	/	24.55	151, 35	16.22
------	---	-------	---------	-------

16. 必修课选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）

附表 4 必修课选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	总学分	选修课 (%)	必修课 (%)
010101	哲学	145.00	31.72	53.10
020101	经济学	152.00	23.68	61.84
020301K	金融学	159.00	22.64	63.52
020401	国际经济与贸易	160.00	20.00	60.00
030101K	法学	163.00	36.81	45.40
030201	政治学与行政学	142.00	29.58	53.52
030204T	国际事务与国际关系	146.00	24.66	58.90
030301	社会学	143.00	27.97	56.64
030302	社会工作	141.00	25.53	55.32
030503	思想政治教育	152.00	24.34	59.87
030504T	马克思主义理论	152.00	24.34	59.87
050101	汉语言文学	156.00	24.36	61.54
050201	英语	151.00	24.50	61.59
050204	法语	154.00	22.08	63.64
050301	新闻学	151.00	29.14	53.64
050302	广播电视学	151.00	27.81	54.97
050306T	网络与新媒体	151.00	29.14	53.64
060101	考古学	151.00	25.17	59.60
060101	历史学	154.00	27.27	52.60
120204	财务管理	153.00	23.53	60.78

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）26.67%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 5。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 34.61%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 30.88%。



附表5 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况[®]

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
010101	哲学	57	33	57.89	48	30	62.5	49	31	63.27
020101	经济学	53	14	26.42	45	17	37.78	45	17	37.78
020401	国际经济与贸易	31	3	9.68	28	8	28.57	29	9	31.03
030101K	法学	58	20	34.48	54	25	46.3	63	28	44.44
030201	政治学与行政学	20	9	45	37	7	18.92	39	7	17.95
030204T	国际事务与国际关系	54	13	24.07	40	17	42.5	40	17	42.5
030301	社会学	27	11	40.74	34	13	38.24	35	13	37.14
030503	思想政治教育	5	2	40	35	18	51.43	36	18	50
030504T	马克思主义理论	35	12	34.29	36	18	50	37	18	48.65
050101	汉语言文学	58	37	63.79	59	44	74.58	60	45	75
050201	英语	5	2	40	30	2	6.67	33	2	6.06
050204	法语	1	0	0	20	4	20	21	4	19.05
050301	新闻学	13	7	53.85	56	12	21.43	56	12	21.43
050302	广播电视学	1	1	100	42	8	19.05	42	8	19.05
060101	历史学	135	61	45.19	75	57	76	79	60	75.95
120204	财务管理	10	4	40	29	7	24.14	30	7	23.33

19.应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表6。

附表6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
010101	哲学	21	21	100.00
020101	经济学	50	50	100.00

[®]注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师。



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	15	15	100.00
030101K	法学	45	45	100.00
030201	政治学与行政学	32	32	100.00
030204T	国际事务与国际关系	15	15	100.00
030301	社会学	27	27	100.00
030503	思想政治教育	22	22	100.00
030504T	马克思主义理论	20	20	100.00
050101	汉语言文学	47	47	100.00
050201	英语	13	13	100.00
050204	法语	5	5	100.00
050301	新闻学	19	19	100.00
050302	广播电视学	10	10	100.00
060101	历史学	34	34	100.00
120204	财务管理	18	18	100.00
全校整体	/	393	393	100.00

21.应届本科毕业生学位授予率 99.75%，分专业本科生学位授予率见附表 7。

附表 7 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
010101	哲学	21	21	100.00
020101	经济学	50	49	98.00
020401	国际经济与贸易	15	15	100.00
030101K	法学	45	45	100.00
030201	政治学与行政学	32	32	100.00
030204T	国际事务与国际关系	15	15	100.00
030301	社会学	27	27	100.00
030503	思想政治教育	22	22	100.00
030504T	马克思主义理论	20	20	100.00
050101	汉语言文学	47	47	100.00
050201	英语	13	13	100.00
050204	法语	5	5	100.00
050301	新闻学	19	19	100.00
050302	广播电视学	10	10	100.00
060101	历史学	34	34	100.00
120204	财务管理	18	18	100.00
全校整体	/	393	392	99.75

22.应届本科毕业生初次就业率 91.35%。

23.体质测试达标率 96.42%，分专业体质测试合格率见附表 9。

附表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
010101	哲学	88	80	90.91



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	155	149	96.13
020401	国际经济与贸易	67	61	91.04
030101K	法学	167	160	95.81
030201	政治学与行政学	128	125	97.66
030204T	国际事务与国际关系	54	53	98.15
030301	社会学	104	98	94.23
030503	思想政治教育	76	75	98.68
030504T	马克思主义理论	73	71	97.26
050101	汉语言文学	160	154	96.25
050201	英语	43	40	93.02
050204	法语	38	37	97.37
050301	新闻学	70	70	100.00
050302	广播电视学	27	27	100.00
060101	历史学	138	137	99.28
120204	财务管理	63	62	98.41
全校整体	/	1451	1399	96.42

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）。

从 2019 年起，学校加入清华大学主持、国内多所院校共同参与的“中国大学生学习与发展追踪研究”，对在校开展常态化调查。数据显示，与普通高校和“双一流”建设高校样本相比，我校本科生在高影响力的教育活动（课内、课外）、自主学习动机方面普遍较高。从应届毕业生、往届毕业生及用人单位开展本科教学体验与满意度调查结果来看，普遍对学校高水平师资队伍、高影响力活动、自主学习、住宿条件等满意度较高。2024 届本科毕业生对学校和学院的教师和教辅人员满意度较高，其中对专任教师的满意度高达 90.87%，对辅导员的满意度为 84.52%。学生尤其对于任课教师追求真理、勤于治学、自觉践行社会主义核心价值观、拥有家国天下的情怀，弘扬爱国主义等教学态度、学术能力等满意度达 90% 以上。学生对学校的学术氛围、学术活动以及住宿条件满意度均达 85% 以上。毕业生普遍反映本科教育教学全过程培养的受益程度较高，课程教学和学业导师指导的受益最高。经过本科阶段培养之后，专业知识水平、知识转化与运用能力、跨学科思维能力都有较大程度提高，本科人才培养成效明显。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）。

用人单位和毕业生评价高。一是学习能力强、专业基础扎实。包括学习领悟力高、踏实上进、善于学习，具备优秀的理论基础，对学科认同度高，专业素质高；在问卷中，用人单位对我校毕业生“创新能力”和“专业水平”的评分分别为 4.54 分（满分 5 分）和 4.56 分（满分 5 分）；二是政治素养优秀，对各项政策研究深入。在问卷中，用人单位对我校毕业生“政治素养”的平均评分为 4.71



分（满分 5 分）；三是科研能力强，学术功底扎实，学术视野开阔，科研实践经历多，科研水平高。此外也反映学校毕业生团队合作能力强，有较好的团队合作意识，具有较好的独立思考能力等。如在问卷中，用人单位对学校毕业生“合作与协调能力”和“沟通能力”平均分依次为 4.7 分（满分 5 分）和 4.61 分（满分 5 分）。