

中国社会科学院大学学科建设规划

2024—2025

中国社会科学院大学（以下简称“中国社科大”）是中国社会科学院（以下简称“中国社科院”）主管、主办，以科教融合为办学特色，以培养哲学社会科学研究型创新人才为根本任务的中国特色社会主义文科大学。为更好推进一流大学和一流学科建设，根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，教育部、财政部、国家发展改革委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》以及《中国社会科学院学科建设“登峰战略”资助计划管理办法》《中国社会科学院大学“十四五”规划》等文件精神，坚持“中国特色、世界一流”，立足自身发展实际，遵循高等教育发展规律和中国社科院办大学规律，强化目标引领，做好顶层设计，明晰建设路径，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党中央、国务院关于教育发展与改革的系列文件精神，进一步调整优化学科布局，提升学科建设水平，推进科学研究与人才培养一体化发展，为加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系培养“哲学社会科学研究型创新人才”夯实学

科基础，为以中国式现代化推进中华民族伟大复兴贡献人文社科力量。

二、建设原则与目标

（一）建设原则

1.立足中国特色，建设世界一流学科。落实习近平总书记关于“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务才能办好，才能办出中国特色世界一流大学”的重要指示精神，坚持大学发展同国家发展相辅相成、中国特色和世界一流辩证统一，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光来布局一流学科建设，培养一流人才、产出一流成果，造就更多服务于哲学社会科学三大体系的研究型创新人才。

2.以人才培养为中心，建设高质量教育体系。把立德树人作为高校办学治校的立身之本和一流学科建设的重要标志与核心内容，积极推动中国社科院与中国社科大各种育人资源和力量深度融合，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各领域，贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系及思想政治工作体系各环节，落实在一流学科建设的重点任务、改革任务与支持措施的各方面。在此基础上，形成新时代一流学科建设紧扣立德树人根本任务的战略支撑体系，建设规范性、高质量的人才培养体系。

3.遵循高等教育规律，发挥并形成中国社科院学科建设特色。坚持一流学科建设一般性与特殊性相统一、中国社科大教育与中

国社科院科研相融合、本科生教育与研究生教育相贯通，加强顶层设计、内涵建设，注重长期积累、厚积薄发，通过卓有成效的守正创新，实现学校与研究院所优势互补、本硕博资源有效打通，实现高水平科学研究与高质量人才培养相互支撑、协同发展，形成充满活力、富有效率、更加开放的具有中国社科院特色与优势的办学体系，全力探索中国社科院办一流教育学科的特色创新之路。

4.坚持强化优势学科，实现整体带动。以学科建设推动大学在人才培养质量、师资队伍建设、科学研究水平、国际交流与合作、社会服务与学科声誉等方面整体性、高质量发展；打造先进学科、一流学科、支撑学科互相支撑，基础学科、应用学科、新兴交叉学科形成合力的学科群，实现学科建设整体提升。

5.坚持服务国家战略需求，实现学科建设与时代脉搏和谐共振。根据国家战略发展需求和专业目录调整的政策导向，立足中国社科院、中国社科大实际，坚持重点突出、凝练特色，提高学科的协同力、创新力、贡献力，推进学科相互支撑与交叉，构建具有中国特色、紧扣时代前沿的学科专业体系。

6.坚持目标引领、绩效导向，实现学科建设的战略性突破。按照国家、教育系统学科建设目标“强优势、补短板”，推行目标责任管理，按照年度进行绩效评估，提高资源效能，强化正向激励，激发学科建设活力，保障学校学科建设总体目标的达成。

（二）建设目标

总体要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

全面贯彻落实党中央决策部署和中央领导同志指示精神，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，以一流学科建设为抓手，以提升人才培养质量为目标，以培养哲学社会科学领域研究型创新人才为根本任务，切实加强内涵建设，把中国社科大办成中央放心、人民满意的中国特色社会主义一流文科大学。

建设目标：

经过二到三年时间的建设，推动中国社科大学科建设工作迈上新台阶，立德树人成效更为显著，科教融合体制机制基本理顺，高水平师资队伍基本建成，具有自身特色的本研连通教学体系基本成型，校园基础设施及办学条件明显改善，人才培养质量与办学治校水平显著提升，学科建设的特色与优势愈加凸显，力争在新一轮“双一流”建设评选中实现突破，有1至2个学科进入“世界一流学科”建设名单，有2至3个学科达到或接近“世界一流学科”建设水平。

在此基础上，再经过十年左右的持续努力，实现中国社科大各方面建设跨越式发展，更多学科进入“世界一流学科”建设行列，成为中国特色、世界一流新型科教融合研究型大学。

三、建设内容与任务

从新时代中国特色社会主义对哲学社会科学战略需求和人民群众对一流高等教育的美好期盼出发，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标一流水平、突出特色优势、推动优势学科突破，通过一系列重大工程、重点计划、创新举措的落

实，在人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流与合作等方面加快特色建设、高质量建设，扎根中国大地建设中国特色社会主义一流学科。

（一）构建具有中国社科大特色与优势的学科群，进一步厚植研究型人才培养的学科底蕴

按照“一流引领、梯次发展、整体推进”的工作思路，整合优质资源，统筹推进一流学科建设，构建以新思想为指导，先进学科、一流学科、支撑学科，基础学科、应用学科、新兴交叉学科相互支撑、动态管理、分级支持的一流文科大学学科建设体系，为学校一流学科建设和卓越人才培养夯实学科基础。

1.以服务于构建中国特色哲学社会科学体系和中华优秀传统文化传承为目标，打造以考古学为引领，中国史为基础，世界史等学科为支撑的历史学科群。

2.以服务于中国重大经济决策和经济学自主知识体系为目的，打造以应用经济学为引领，以理论经济学为基础，以工商管理学、农林经济管理学为支撑的经济管理学科群。

3.以服务于党和国家思想理论和国家治理体系建设为目标，重点建设以马克思主义理论学科为引领，法学、社会学、哲学、政治学、民族学、新闻传播学等为支撑，中共党史党建、纪检监察学为新兴学科的中国特色社会主义哲学社会科学学科群。

4.以服务党和国家重大战略需求为目标，打造以国际问题研究、外国语言文学、世界史、边疆史为基础的系统性、有特色的

区域国别学、国家安全等交叉学科。

5.推动中国语言文学群基础性与应用性分类建设，助力中国文化阐释与跨文化传播。

6.依托中国社科大冷门绝学协同创新研究院，开展冷门绝学学科教学科研及人才建设，切实加强冷门绝学学科建设，赓续冷门绝学学术文脉。

（二）坚持以人才培养为核心，逐步完善具有中国社科大特色的“本研连通”的“哲学社会科学研究型创新人才”培养制度体系

1.坚持“五育”并举，完善基于本研连通的本科拔尖人才培养模式。推进人才培养机制改革，把研究型创新人才培养的目标和机制落实到各学院、各学科专业的课程体系、教学体系、教材体系的方方面面。探索创新人才培养新机制，突出价值塑造、知识贯通、能力培养为路径的本科教学改革，建立以课程模块为基础的通识课程教育，提高正教授（研究员）给本科生上课比例。统筹推进“强基计划”和基础学科拔尖学生培养计划 2.0、国家急需高层次人才培养专项，建设文史哲高水平基础学科人才培养基地，构建长周期稳定培养机制，打造哲学社会科学拔尖学生培养“特区”，加快培育马克思主义理论、中共党史党建、政治经济学、国家安全、冷门绝学等领域急需高层次人才。推进专业与学科相支撑的内涵建设，推动考古学、金融学、社会工作、网络与新媒体等本科专业招生与建设。以学科为基础推进探索书院制，探索

跨学科、跨专业人才培养。推动双学位、辅修修读路径建设，发挥本科专业的交叉渗透优势。完善荣誉学士学位表彰与培养跟踪制度，培养学术发展潜能。

2.形成更加规范化、有特色的研究生人才培养体系。推进以学科建设、科研经费和学术产出为主导的招生计划分配机制。不断优化研究生招生专业结构，健全研究生招生专业调整与退出机制。创新研究生培养模式，实现专业硕士、学术硕士的分类与特色化培养，建立完善各项研究生培养制度、管理制度，以及分类培养和分流退出机制，加强过程管理和学业考核，提升博士研究生培养质量。加强研究生实践基地、案例库、精品课等项目的建设，着力推进研究生创新计划项目，积极探索产学研用相结合的研究生培养路径，努力实现研究生教育与社会需求相匹配、与实际部门相对接。完善以科研能力培养为导向、以学科专业为平台、以项目基地为载体、以研究团队为主体的“项目牵引式”哲学社会科学研究生培养模式。加强导师队伍建设，建立导师退出机制。完善导师培训体系，切实提高导师指导和培养研究生的能力。健全预防和处置学术不端的机制，加大对学术不端、学位论文作假行为的查处力度。

3.形成更高水平的思政工作体系。充分发挥我校思政课在用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人中的主渠道作用。强化党委书记、校长思政课建设第一责任人作用。配齐建强高校思政课教师队伍，实施思政课新入职教师岗前培训制度。建立健

全与思政课教师教学科研特点相匹配的评价体系。完善培养体系，切实打造政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。推进思政课教学模式创新，推出一批示范课程、示范课件、示范教案，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。设立“大思政课”建设项目，优化高校思政课教师研究项目、思政课建设工作项目，重点支持开展思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究，加强思政课优质教学资源建设。设立常态化“大思政”项目，加强“大思政课”理论研究和学理阐释，建设专兼结合的“大思政课”教师队伍体系。建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群，建设一批专题实践教学基地。贯彻落实中国社科院“马克思主义+”学科计划。实施“思政课金课推广计划”，设立“思政课名师工作室”，发挥社科院学术大家、知名学者的影响力和示范力，办好“学部委员讲形势与政策课”“马克思主义学术名家大讲堂”“领导干部上讲台讲思政课”等系列思政金课。申请建设教育部思政课教学示范中心，助力全国高校思政课教育教学改革，打造服务全国思政课建设的“金字招牌”。建设“课程思政研究中心”，组建校级课程思政教学团队。发挥“教育部高校思想政治工作创新发展中心”的引领辐射作用，实施“思政工作质量提升行动计划”。培育教育部组织开展的高校党建工作相关项目与计划，包括党建“双创”工作示范高校、标杆院系、样板支部、教师党支部书记“双带头人”工作室。培育教育部组织开展的思想政治教育

相关项目与计划，包括全国高校优秀中青年思政课教师“择优资助”项目、全国高校思政课教学方法改革“择优推广”项目等。

4.加强高质量教材体系建设。加强高质量课程及教材体系建设，结合专业现状与发展规划，集聚优质资源、集中优势师资，打造国家级、社科院级、校级和学院级四级课程建设体系。加强高质量教学团队建设，打造由社科院学部委员、“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、硕博导师担纲的一流教学团队。促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，推广使用新的教育载体和教学平台，打造教学方法推广案例，打造国家级或省部级教学成果奖。

各学科要有针对性地推进党的创新理论最新系列成果的编撰。鼓励编写代表国家水平、体现社科院特色的哲学社会科学精品教材。规范引进教材的出版选用，明确引进、出版和选用的衡量标准。加强教材建设的思想引导，充分体现社会主义核心价值观，充分反映中华优秀传统文化和中国特色社会主义建设的伟大实践成果。完善激励机制，引导学科领军人物和教学名师编写教材，作为评奖评优和职务评聘的重要指标。

5.加强高质量实践育人体系建设。以全面提高人才培养能力为关键，分类制定实践教学标准，完善质量评价体系，构建“国家—北京市—校—院—系”五级实践创新训练平台，形成“思政实践+学术实践+社会实践+劳动实践”四位一体实践育人体系。设计新生导师制和新生研讨、先进性和领导力训练、通识教育与

读史读经典、外语口语能力与国际学习交流、社会研究和创新训练、社会实践与志愿服务、校园文化和公共艺术教育、体育教学改革与体育精神培育、学生心理健康关怀、学生发展分类指导等模块，全面加强本科生、研究生实践教育基地建设，鼓励以学科研究方向为导向，选择符合学科发展规律并有助于科学研究和人才培养的政府机构、企业、社会组织等，建立校外科研教学基地，开展与“研究型创新人才”相匹配的教学科研实践和调查研究。

6.建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育体系。

挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识的过程中加强创新创业教育。引进创新创业教育优质课程、开发研究方法、学科前沿、创新创业指导等方面的必修课和选修课，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育体系。将创新创业活动纳入毕业学分体系，推进课程与各类活动协同培养，通过开展创新训练营、创客俱乐部、创新创业大赛等多种形式提升学生创新能力。

7.建成中国社科大特色的国际化人才培养体系。

依托和服务国家教育对外开放和整体发展战略，主动融入全球创新发展平台，优化中国社科大全球国际合作布局。推进学科专业的国际化水平，优选特色和优势学科专业，在课程体系建设、师资队伍建设等方面，积极开展与国外、境外高水平大学的合作，拓展师资和资源共享。继续推进和落实“学生海外培养支持计划”，大力推进学生海外学习项目的发展，形成多层次、多模式、多类型的国际化人

才培养体系，培养熟悉党和国家方针政策、具有全球视野、具有全球胜任力的国际化人才。优化留学生教育层次和结构，拓宽留学生招生渠道，提高留学生培养质量，培养知华友华高层次人才。

（三）以学科建设为中心，强化师资队伍建设

1.以学科建设为中心，完善师资队伍的相关制度设计。切实按照学科建设需要，推进完善特聘教授、岗位教师、研究生导师的遴选、聘任和退出制度。推动将岗位教师的教学工作纳入研究所绩效考核体系，根据实际承担教学任务和课时数，参考教学评估结果，确定教学绩效考核等级和标准。以制度和政策强化研究所人员的教师身份认同。特聘教师、岗位教师能够通过大学申请国家各类人才计划和科研课题，教师可同时享有研究所高水平科研平台和大学高水平教育平台的资源。鼓励研究所教师在发表论文、出版著作、出版教材、参加学术活动、提交报告、申报重要奖项、参与大赛评委工作等活动中，所属单位同时注明研究所与大学。

2.围绕学科建设需要，着力提升师资建设水平，争取在优秀教师先进典型实现突破，尤其是在全国教书育人楷模、全国最美教师、时代楷模、全国模范教师、全国优秀教师，全国高校黄大年式教师团队等方面。鼓励教师申报教学成果奖，鼓励专职教师与特聘教师、岗位教师联合申报，将教学成果类奖项纳入奖励范围。包括国家级高等教育教学成果奖；省级高等教育教学成果奖。着力构建一体化育人体系，实现各项育人工作的协同协作、同向

同行、互联互通。

3.统筹规划、精心培育在国际学术界具有影响、具有创新性构想和战略性思维、能带领本学科追赶国际先进水平的学科带头人。在马克思主义理论、考古学、中国史、应用经济学等学科培育一批具有国际影响力的领军人物。在哲学、理论经济学、社会学、法学、中国语言文学、新闻传播学等学科培育一批国内领先的学科带头人，形成较强的国际国内竞争优势。积极对接国家和社科院人才建设及引进规划，重点引进中央“马克思主义理论研究和建设工程”首席专家、“长江学者奖励计划”特聘教授等在哲学社会科学领域教学科研急需、学术造诣高深的领军人才。

4.推进中青年教师脱颖而出，充分发挥优秀青年人才的示范引领和带动激励作用。实施青年英才托举计划，通过重点支持、学术引导、外出深造、传帮带等方式，使其成长为合格的学术接班人和在国内本学科有一定影响力的青年学者。统筹各方面政策和资源，以人才培育项目为引导，重点支持优秀青年学者冲击国家级、省部级人才称号的青年科研和教学人才以及教学管理骨干。推进中青年骨干教师挂职锻炼，切实提升中青年教师的实践应用能力和培养“把论文写在祖国大地上的”家国情怀。推进“青年学者海外顶级高校研究支持计划”“高等教育国际化综合管理与服务能力提升计划”。

5.营造良好人才生态环境，促进人才稳定发展。拓宽经费筹措渠道，积极争取上级各类人才建设专项经费支持。加大人才建

设经费投入，把人才建设作为支出重点领域予以优先保障。完善教师培训制度。大力加强对教师的道德修养、政策法规、业务能力等方面的培训，实现教师培训常态化、制度化、规范化。健全教师教学荣誉体系，完善校级教学成果奖、优秀教师奖、教学名师等评选奖励制度，加大对优秀教师的宣传力度，建立良好的师德舆论宣传导向。

（四）切实强化科教融合，把社科院的科研优势转化为中国社科大的人才培养优势，持续发挥科研引领教学

以“科教融合”学院和各研究机构为平台，整合专职教师、岗位教师、研究生导师、特聘教授四位一体的师资队伍，形成科研合力，全面提升科研质量，促进科研资源转化为教学资源。

1.明确科研方向，立足学科发展加强前瞻规划。结合一流学科建设，引导各学科准确定位本学科的优势特色，选择对本学科发展具有战略意义的专业和领域，进一步凝练科学研究方向，每个一流学科重点支持5个能够在世界产生重大影响的研究方向（包括新兴学科、前沿学科、交叉学科），明确学科方向带头人和建设团队。积极推进和探索更加人性化的分类考核与评价标准。根据教师的不同学科、不同岗位类型，合理设置相应的考核办法、标准与考核周期。

2.强化有组织科研行为，大力推进科研体制创新。推进跨院系、跨学科的协同研究，重点打造3—5个多学科交叉融合的综合科研平台，为我校学科结构的布局调整、优势学科群的打造提供

支撑。推进高水平学术团队建设工作，打破现有学科、院系界限，以核心研究人员整合为抓手，以产生高质量科研成果、获得高学术影响力和社会影响力立项为目标，打造高水平学术团队，为我校的科研提档升级探索出路。

3. 培育、争创国家级平台、基地和实验室建设，构建有效提升国家文化软实力的学术体系。

一是传承发展中华优秀传统文化。切实推行科教融合方略，引导哲学、考古学、中国史、民族学、汉语言文学等学科领域深入研究阐释传统文化精华、普及文化经典的精品力作和文化交流与传播活动，加强传统文化经典文献研究和整理出版，挖掘阐发中华优秀传统文化的时代价值，深化中国共产党人精神谱系、红色文化和革命传统教育研究，深化人类文明新形态研究和跨文化传播研究，推出一批新成果，培育、争创国家文化强国建设研究基地，为文化强国建设提供智力支持。持续推进民族学“铸牢中华民族共同体意识研究基地”建设，争创考古学、中国史和文学学科“中华优秀传统文化传承基地”“中国共产党革命精神与文化资源研究中心”建设，挖掘阐发古文字与中华文明传承发展工程，全面系统开展古文字思想文化内涵，发挥我校这几个学科在古籍整理、历史文献、民族文化等研究优势，在文化典籍、文化遗址、文化遗产数字孪生保护与传统技艺的传承发展、古籍数字化保护与传播方面发挥作用。文学学科的语音文字专业要积极参与中华经典诵读工程，加强中华优秀语言文化的研究阐释、教育传承、资源建

设和创新传播。

二是扎根中国推进理论创新。充分发挥我校科教融合后哲学社会科学学科齐全、人才密集、基础研究深厚、学科交叉融合的优势，开展跨学科跨领域的有组织科研。鼓励、引导学者从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点，围绕破解社会主义现代化强国建设面临的重大问题、应对人类前途命运共同挑战，构建新理论、打造新学说，推动学术理论中国化。在哲学、马克思主义理论、考古学、社会学、新闻学等若干基础性、前沿性领域扎实开展长周期系统性研究，在解决重大问题中提升理论原创能力。

三是创新研究方法手段，培育、争创教育部哲学社会科学等实验室。以战略需求和实践应用为导向，坚持“少而精”原则，坚持高标准高起点，选择马克思主义理论、应用经济学、考古学等重点学科领域，发挥我校与社科院、政府事务部门、企事业单位之间历史形成的共建共享合作机制，充分利用互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等技术，大力推动哲学社会科学各学科之间深度合作和学科交叉融合，拓宽研究领域，推动实证研究，推动科研组织模式、科研方法、科研范式重大变革，产出重大成果，引领学术发展，服务国家重大需求，力争实现教育部哲学社会科学实验室的突破。

四是加强创新平台建设。适应党和国家重大需求，依托社科院，与教育部以及其他高校合作，聚焦学术前沿，突出问题导向，

强化特色发展，培育、争创国别与区域研究机构建设（世界史与国际关系、外国语言文学）、各学科（如社会学、民族学）数据资源基础设施建设、中国特色案例库建设（中国史）、高端国际学术传播平台建设（新闻传播学科、社科院各期刊、《光明日报》《人民日报》、中央电视台）等中国特色哲学社会科学创新平台。建设好教育部高校思想政治工作创新发展中心、互联网法治研究中心、退役军人思想政治和权益维护研究中心、文学与阐释学研究中心、党内法规与国家监察研究中心等一批研究平台。

4.夯实基础理论研究，推进标识性成果的累积产出。鼓励和引导教师开展面向学术前沿问题、面向国家重大战略需求的基础理论研究，增强学术研究积累能力和知识创新能力，引导和鼓励教师在科学研究中不断推进理论体系、学术观点和研究方法创新，经过长期积淀，产出对文化遗产和理论创新具有重大影响的原创性、标志性成果，以大师、大作、大奖夯实中国社科大在全国哲学社会科学研究领域中的优势地位。

（五）紧密结合党和国家大局，着力提升对繁荣哲学社会科学、推动经济社会发展的贡献能力

1.服务哲学社会科学三大体系建设。积极推动把中国社科大作为社科院中国特色哲学社会科学学科体系建设的科教深度融合试验田，作为中国特色哲学社会科学学术体系向教学体系转化的实践地，作为中国特色哲学社会科学话语体系建设与创新的展示区，切实服务中国特色哲学社会科学“三大体系”建设。鼓励教

师围绕重大理论和实践问题深入开展研究阐释，为“三大体系”建设提供理论及智力支持。研制充分反映学科专业与学术前沿，充分体现思想性、科学性、可读性相统一的课程教材，为“三大体系”建设提供教材体系支持。把马克思主义基本理论和当代中国马克思主义的基本内容渗透到哲学社会科学研究中，探索形成以马克思主义为指导的中国特色哲学社会科学建设体系。

2.大力打造高端智库，服务国家重大发展战略。加强产学研用结合，切实提升学校服务党和政府决策、服务企业行业发展的能力，同时转化为育人优势。加快学科案例库、研究数据资源库建设。进一步加强和完善国别与区域研究工作，优化布局，精耕细作、协同发力，重点建设一批特色鲜明、世界一流的国别与区域研究机构，更加有力有效地服务党和国家对外工作大局与“一带一路”建设，加强国际问题和舆情研究，开展对外舆论引导和斗争。

（六）传承创新优秀文化，增强中国特色社会主义文化自觉和制度自信

1.加强理论武装和文化阵地管理。以马克思主义理论学科建设为基础，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到哲学社会科学各学科、各领域，贯穿到学科建设、课题研究、学术交流、成果评价、教材编写、课堂教学各个环节。积极推进21世纪马克思主义、当代中国马克思主义研究，不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和育人

的坚强阵地。严格落实意识形态工作责任制，建立意识形态分析研判、信息反馈、情况通报、责任追究等制度。

2.加强优秀传统文化创新的学术研究。以考古学、中国史、中共党史党建等学科建设为基础，依托国家革命文物协同研究中心，加强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的研究，特别是加强对马克思主义与中华优秀传统文化关系以及社会主义核心价值观的研究，力争取得系列研究成果，促进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，增进文化自信、历史自信。

（七）推进国际化发展战略，积极布局国际交流合作及中国哲学社会科学走向世界

1.拓展国际交流合作和学术精品海外推广。实施科研国际化提升计划，开展实质性和高水平的国际科研合作，重点推进相关学科与世界一流大学、一流学科的合作。以学科为基础，发掘现有研究团队的国际合作潜力，支持相关团队在国际学术圈开展联合学术研究、主办大型国际学术会议，力争培育 15 个国内顶尖、国际知名的学术团队，提高学校在国际学术界的影响力。积极参与多边联合研究，搭建世界性合作平台，通过合作共建研究中心，建立跨学科研究中心、国别研究中心等方式推动国际科研合作。鼓励教师积极参与全球性、区域性问题研究，深度参与或牵头组织国际和区域性重大研究计划。实施教师学术精品海外推广项目，力争产出一批达到国际学术前沿水平并为国际学术界所认可的标志性成果。加强面向国际的学术出版，实施“中国社科大学术精

品外译计划”，加强与国际学术文献数据和出版机构合作，组织翻译和介绍代表中国社科大一流学者水平、具有原创性的优秀学术成果，让世界知道“哲学社会科学中的中国社科大”。

2.推进中国理论海外传播。将宣传和传播中国道路、中国思想、中国智慧，开展有特色学术外交作为实施“国际化战略推进工程”的重要任务，加大与重要国际组织、著名智库、知名大学的交流合作，实施“中国社科大高级别人文交流计划”，全力支持主办若干国际学术论坛，进一步提升影响力，努力成为全球性学术论坛，全力支持学校智库积极开展国际交流合作，扩大全球影响力，在打造“理论中的中国”“学术中的中国”上取得新突破。支持各学科与主流媒体合作，讲好中国‘理论’与‘学术’故事，继续承办好商务部和中国社科院援外项目，为相关国家积极提供学术、智力和人才支持，为学校国际化建设并落实国家“一带一路”倡议贡献力量。

四、预期成效

（一）整体实力：完成中国特色、世界一流学科布局

立足国家对哲学社会科学战略需求，以一流学科为基础、一流人才培养为核心、一流治理为根本，进一步突出学校优势特色，努力探索中国特色社会主义一流大学建设路径。推进考古学、应用经济学、马克思主义理论等一批学科（群）进入世界一流学科前列，学科核心竞争力、可持续发展能力和服务国家战略需求的能力显著提升，在全国哲学社会科学教育和研究全局中发挥特

殊引领作用，在世界高等教育格局中占有重要地位，在支撑哲学社会科学三大体系建设、助推中华民族伟大复兴的历史进程中实现学科建设的宏伟目标。

（二）人才培养：哲学社会科学研究型创新人才培养模式逐步定型、成效显著

依托强大的学科优势和学术队伍优势，实施科教融合战略，以高水平科学研究支撑高质量人才培养，在科教融合中全面提高人才培养质量，落实立德树人根本任务。人才培养能力进一步增强，以创新人才培养为中心的资源配置、考核评价体制机制进一步健全，本研连通培养模式有力推进，价值塑造的力度和实效逐步显现，人才培养规模和结构进一步优化，人才培养质量在国内得到充分认可，在国际上具有一定知名度。

（三）队伍建设：“四位一体”师资队伍充分融合、整体达到一流水平

推动学校人事制度改革及机制创新，建立有利于优秀人才脱颖而出的“开放、竞争、公正、流动”的运行机制，形成一套公开、公平、公正的科学的绩效考核和评价机制，形成合理的人才引进、培养、激励、流动的人事管理体制，形成有利于青年人才培养的良好生态环境，以顶尖人才为引领、中青年学术带头人作为中坚、青年骨干为基础，形成一支政治立场坚定、理论功底扎实、善于联系实际、潜心治学治教，具有国际影响力，能支撑世界一流大学建设的高水平哲学社会科学教学科研队伍，实现大师云集、

人才辈出。

（四）学术研究：对全国哲学社会科学研究的辐射及引领作用显著增强

积极拓展科研新空间、创造科研新机遇、打造科研新引擎，科研创新体系进一步优化，科研支撑条件明显改善，学校创新能力大幅提升，致力于在中国实践中形成中国理论，用中国理论研究、阐释和解决中国问题，为解决世界问题提出中国方案，在考古学、应用经济学、马克思主义理论、中国史等基础学科和区域国别学、国家安全学等前沿领域取得若干重大突破，产出一批体现中国特色、世界领先的人文社会科学重大原创性、引领性、标志性的学术成果，哲学社会科学研究的学术质量、学术引领力和全球影响显著提升。

（五）社会贡献：服务哲学社会科学三大体系建设、社会经济发展及优秀传统文化传承的能力不断加强

立足哲学社会科学三大体系建设的国家重大战略和区域特色战略需求，构建以国家级平台为代表的创新服务体系，不断提升社会服务能力。持续推进哲学社会科学成果转化，思想理论“蓄水池”、政策研究“思想库”、决策咨询“智囊团”的社会贡献度显著增强。坚持发挥理论优势，传承和发展中华优秀传统文化，服务提升国家凝聚力和向心力。

（六）国际影响：中国特色哲学社会科学国际合作及走出去成效显著

切实发挥社科院及中国社科大在人文社会科学国际交流中的独特优势，初步建成国际化培养体系，努力实现国外学生来华学习、师生国际交流、中外合作办学领域和层次的显著提升，所培养人才的国际视野、全球治理能力显著增强。以区域与国别研究学科建设为基础，积极构建高水平学术对话机制和国际传播能力，形成一批具有较大影响力的人文交流品牌项目，讲好“中国故事”、传播好“中国声音”，在国家对外文化传播中发挥重要作用。

（七）治理创新：中国特色、社科院风格的科教融合治理体系日臻完善

围绕学科建设目标，健全体制机制、完善制度体系，基本形成具有中国特色、社科院风格的科教融合治理体系，治理能力与治理水平显著提升，在此基础上形成中国特色社会主义一流文科大学的文化氛围与体系。

五、组织保障

（一）加强组织领导

1.加强党的领导

切实加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，不断推进党建工作创新，不断提升党组织的监督保障和服务能力，努力拓展新形势下思想政治教育的有效途径，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围和工作机制，为学科建设提供强大的思想保障。

2.搭建运行体系

成立一流学科建设领导小组，在社科院党组的领导下，统筹推进大学一流学科建设工作，决策重大事项。要建立专家咨询委员会、工作组、办公室组成的一流学科建设管理架构，发挥专家咨询委员会的咨询参谋作用，相关工作组要加强落实领导小组的决议，稳步推进学科建设，办公室要充分发挥组织、协调作用，实现学校对一流学科建设的统一管理和归口管理。

3.实行学科建设责任制

实行学科建设责任制，扎实推进一流学科建设。一流建设学科主责学院的院长负责统筹协调相关建设单位，落实学科建设任务。

（二）建立推进机制

1.做好顶层设计

系统规划，全员参与，全面推进，建立党委统一领导、部门分工负责，全员协同参与的责任体系。各部门的工作中心、经费使用要集中到重点学科的建设上来，把以育人为本为基础的学科建设内化到各项工作的每个环节。

2.加强制度保障

进一步完善学校学科建设管理、财务管理、资产管理、资源配置等一系列制度和措施，为一流学科建设提供制度保障。以项目管理为导向，按照项目建设程序和财政资金管理办法，做好年度计划和预算工作，做到项目管理、财务管理、设备管理、教育教学管理和队伍建设各部门各司其职、积极配合，做好阶段性总

结和评估工作。

（三）动态评价调整

1.加强跟踪指导

对建设过程实时动态监测，及时发现存在的问题并及时改进。进一步完善学科自我发展机制，调整优化学科内部结构与方向。建立信息公开公示网络平台，接受公众监督。

2.强化绩效考评

绩效考核是进行过程管理的重要手段，通过科学设计评价指标体系、合理设置监测点，对学校学科建设的各方面情况进行动态监测、定时诊断，以及时改进建设方式。

（四）统筹资源配置

1.强化资源筹措机制

探索建立政府、社会、学校相结合多元化资源筹措机制，为一流学科建设提供有力支撑。建立教育基金会，拓宽学校筹资渠道，提高捐赠收入。

2.完善资源分配机制

制定和完善相关配套制度，深入推进管理体制、人才引进、教师评价、科研评价、学科评价等方面综合改革。建立资源统筹投入联动机制，整合中央一流学科建设专项资金以及教改专项、科研专项，提高学校预算用于学科建设投入的比例。提高人员经费比例，在资金支持结构上更加突出人的因素，更加向人员倾斜，更加突出脑力劳动价值，注重内涵建设；鼓励学院多渠道筹措学科

建设资源，学校通过配套支持的方式给予奖补。加强学术原创能力的制度与环境建设，加强有组织科研。建立以考核结果为导向的竞争机制，在不同学科之间形成相对公平的竞争环境。突出绩效导向，形成资源配置与绩效相适应的机制，最大程度上激起学科建设主体的积极性，提高经费的使用效率和资源配置效率。实行固定资产、教学实验场地设施开放共享制度，提高资源有效利用率强化资源共享。