



中国社会科学院大学  
University of Chinese Academy of Social Sciences



中国社会科学院大学

2021-2022 学年本科教学质量报告



# 目 录

序 言 .....	1
一、本科教学基本情况 .....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	3
(二) 本科专业设置情况 .....	3
(三) 全日制在校生规模及本科生所占比例 .....	3
(四) 本科生源质量 .....	4
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资数量及结构 .....	5
(二) 生师比 .....	6
(三) 本科主讲教师情况以及教授承担本科课程情况 .....	6
(四) 教学经费投入情况 .....	7
(五) 教学用房及其应用情况 .....	7
(六) 图书资源及其应用情况 .....	7
(七) 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	7
(八) 网络信息资源及其应用 .....	8
三、教学建设与改革 .....	8
(一) 专业建设 .....	8
(二) 课程建设 .....	9
(三) 教材建设 .....	10
(四) 教学改革 .....	11
(五) 毕业论文设计 .....	12
(六) 学生创新创业教育 .....	13
四、专业培养能力 .....	13
(一) 人才培养目标定位与培养方案特点 .....	13
(二) 专业课程体系建设 .....	14
(三) 实践教学 .....	18
1. 实验教学 .....	18
2. 实习与教学实践基地 .....	18
3. 人文社会科学新苗计划 .....	20
五、质量保障体系 .....	20
(一) 校领导情况 .....	20
(二) 教学管理与服务 .....	20
(三) 学生管理与服务 .....	21



(四) 日常监测 .....	21
1. 教学督导 .....	21
2. 学生测评 .....	22
3. 体质测试 .....	22
(五) 本科教学基本数据库建设 .....	22
(六) 奖励资助政策 .....	23
六、学生学习效果 .....	23
(一) 学生成果产出和竞赛激励情况 .....	23
(二) 学生毕业和获得学位情况 .....	24
(三) 本科毕业生升学、就业情况 .....	24
(四) 毕业生具体情况 .....	25
1. 升学情况 .....	25
2. 就业流向 .....	26
(五) 转专业与辅修情况 .....	26
七、特色发展 .....	26
(一) “师徒制”的指导模式 .....	26
(二) “本-硕-博”一体化贯通式培养 .....	26
(三) 深化国际化培养 .....	27
1. 注重学生海外培养 .....	27
2. 注重教师国际交流 .....	27
3. 注重国外智力引进 .....	27
八、下一步改进方向 .....	28
(一) 教学基础设施需进一步完善 .....	28
(二) 课程教学改革需进一步深化 .....	28
(三) 数字化建设需进一步加强 .....	28
结 语 .....	29
附录：本科教学质量报告支撑数据 .....	30

## 序 言

中国社会科学院大学（以下简称“社科大”），英文名称 University of Chinese Academy of Social Sciences (UCASS)，是一所依托中国社会科学院（以下简称“社科院”），以科教融合为办学模式的有特色高水平研究型文科大学。社科大以“笃学、慎思、明辨、尚行”为校训，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，不追求规模和数量、重在质量、起点要高、水平要高、办出特色，致力于培养政治可靠、学术精湛、视野宽阔、人格健全的哲学社会科学最高层级研究性人才，努力建设成为中国特色社会主义一流文科大学。



社科大的研究生教育，发端于 20 世纪 50 年代中国科学院的哲学社会科学人才培养。1978 年，经党中央批准，成立了中国社会科学院研究生院，是改革开放以来成立最早的研究生院之一，专门培养哲学社会科学高层次人才。2017 年 5 月，经党中央同意，教育部批准，以社科院研究生院为基础，整合中国青年政治学院本科教育及部分研究生教育资源创办社科大，并于当年开始招收本科生。现任党委书记为中国社会科学院副院长、党组成员高培勇教授，校长为张政文教授。



2020 年 9 月 29 日，社科大 2020 年开学典礼暨科教融合学院成立大会在北京举行。为强化社科大办学定位，进一步推进院系调整及科教融合改革工作，构建具有社科院特色的高等教育人才培养体系，社科大组建成立了哲学院、经济学院、法学院、国际关系学院、马克思主义学院等 12 个科教融合学院。社科院 12 个相关研究所（院）的负责同志受聘出任新组建的科教融合学院院长，若干位学



部委员和二级研究员受聘为特聘教授，数百位研究人员受聘为大学岗位教师。

为进一步深化大学科教融合改革，整合学院、学系力量打造一流学科，完善具有中国社会科学院特色的国民教育人才培养体系。2022年2月27日，按照中国社会科学院党组对社科大发展的相关指示要求，中国社会科学院大学组建应用经济学院，同时对经济学院、商学院相关学科专业进行调整。2022年6月15日，中国社会科学院大学在现有国际关系学院、社会学院、哲学院、文学院、历史学院和政府管理学院基础上，按照学科归属或学科关联度，整合之前未进入科教融合学院的14个学系及其所属学科，重新组建国际政治经济学院、社会与民族学院、哲学院、文学院、历史学院和政府管理学院。

学校目前拥有两个校区，分别为良乡校区和望京校区。良乡校区为学校法定地址，位于北京市房山区良乡高教园区长于大街11号，望京校区位于北京市朝阳区望京中环南路1号，两校区共占地面积为43.13万平方米。全校馆藏纸质图书57.15万册，拥有丰富的中外学术数字信息资源。配有宽带校园网、多媒体等现代化教学资源，教学楼、图书馆、体育馆、餐饮中心等先进基础设施。

## 一、本科教学基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

社科大以马克思主义为指导，坚持党的领导，坚持正确的办学方向，坚持中国特色社会主义大学的办学方针，致力培养政治可靠、学术精湛、视野宽阔、人格健全的哲学社会科学最高层级研究型人才。同时，坚持立足中国、面向世界，致力于培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业接班人和建设者，努力建设成为中国特色社会主义一流文科大学。

### （二）本科专业设置情况

社科大现有 16 个本科专业（2022 年度招生专业 16 个），涵盖 6 个学科门类。学校根据自身学科特色与优势，立足办学定位，紧抓办学特色，结合办学方略，合理设置与调整本科专业，加强专业内涵建设，初步形成了以管理学、法学、经济学、历史学、文学等多学科协调发展的局面。

表 1-1 2021-2022 学年本科专业学科门类分布表

门类	管理学	历史学	文学	法学	经济学	哲学	合计
数量	1	1	5	6	2	1	16
比例	6.25%	6.25%	31.25%	37.50%	12.50%	6.25%	100

### （三）全日制在校生规模及本科生所占比例

2021-2022 学年本科在校生为 1616 人（其中：一年级 401 人，二年级 384 人，三年级 391 人，四年级 402 人，其他 38 人）<sup>①</sup>。

目前社科大全日制在校生总规模为 6822 人，本科生数占全日制在校生数的比例为 23.64%。

各类在校生的人数情况如表 1-2 所示（按时点统计）。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数		1613
普通高职（含专科）学生数		0
硕士研究生数	全日制	2969
	非全日制	548
博士研究生数	全日制	2203
	非全日制	0
留学生数	总数	37
	其中：本科生	0
	硕士研究生	11

① 此处数据统计不含新生。



	博士研究生	26
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	0
	进修生数	0
	夜大（业余）学生数（人）	0
	函授学生数（人）	0
	网络学生数	0
	自考学生数（人）	0
	中职在校生数	0
少数民族学生数（人）	总数	531
	其中：研究生	356
	本科生	175
	专科生	0
	预科班	0

#### （四）本科生源质量

2022年是社科大招生第六年，招生规模与上年基本持平，学校从全国18个省、市、自治区中，计划招生400人，实际录取考生397人，实际报到393人。实际报到率为98.99%，实际录取率为99.25%，招收本省（北京）学生21人。

在面向全国18个省份招生中，理科招生省份9个，文科招生省份9个。文科平均最高分排位最高的是云南省645.3分，理科平均分排位最高的是四川省627.7分。整体生源质量保持稳定良好。

表1-3 生源情况

理科			
省份	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
内蒙古自治区	427.0	586.3	159.3
吉林省	488.0	594.0	106.0
黑龙江省	429.0	575.8	146.8
安徽省	491.0	612.0	121.0
江西省	509.0	602.5	93.5
河南省	509.0	618.3	109.3
四川省	515.0	627.7	112.7
云南省	515.0	620.0	105.0
陕西省	449.0	620.5	171.5
文科			
省份	批次最低控制线	当年录取平均分数	平均分与控制线差



	(分)	(分)	值
安徽省	523.0	588.3	65.3
江西省	529.0	587.3	58.3
河南省	527.0	598.3	71.3
内蒙古自治区	459.0	566.6	107.6
吉林省	511.0	566.5	55.5
黑龙江省	463.0	565.4	102.4
四川省	538.0	608.2	70.2
云南省	575.0	645.3	70.3
陕西省	484.0	593.9	109.9
<b>3+2+1 高考模式——历史</b>			
省份	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差 值
河北省	443.0	620.4	177.4
辽宁省	404.0	615.3	211.3
福建省	468.0	602.8	134.8
湖北省	435.0	597.5	162.5
湖南省	451.0	596.8	145.8
广东省	437.0	598.9	161.9
<b>3+2+1 高考模式——物理</b>			
省份	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差 值
河北省	430.0	611.7	181.7
辽宁省	362.0	630.7	268.7
福建省	428.0	616.8	188.8
湖北省	409.0	606.6	197.6
湖南省	414.0	611.4	197.4
广东省	445.0	628.8	183.8
<b>不分文理</b>			
省份	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差 值
山东省	437.0	622.1	185.1
北京市	425.0	647.0	222.0
天津市	463.0	661.6	198.6

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资数量及结构

社科大师资力量雄厚。现有教职工 2153 人，其中专任教师 1788 人。专任教师中，具有正高级职称的人数为 947 人，占专任教师的比例达 52.96%；具有副高级职称的人数为 702 人，占专任教师的比例达 39.26%；具有研究生学位（硕士和博士）的人数为 1754 人，占专任教师的比例达 98.10%。教师队伍职称、学



位等情况良好，能够保证支撑高水平教学的需要。

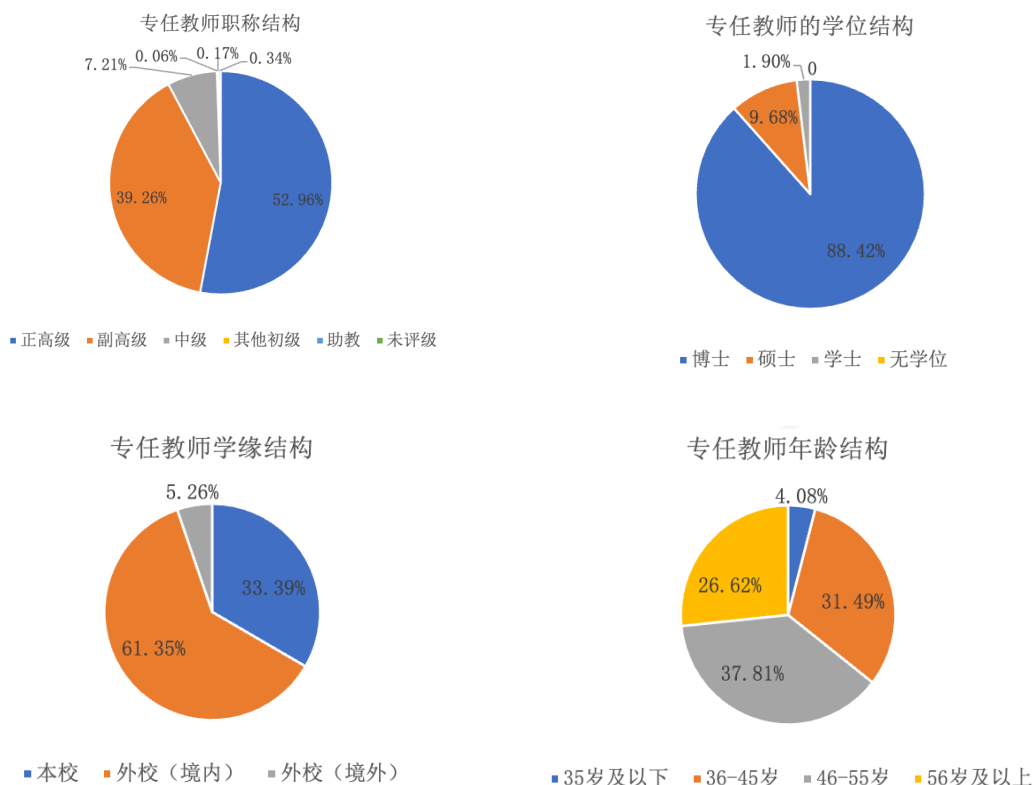


图 2-1 专任教师结构状况

## (二) 生师比

2021-2022 学年全日制在校生 6822 人，按折合学生人数 11363.0 人计算，社科大生师比为 6.32:1。

表 2-1 近两学年生师比

学年	专任教师数	外聘教师数	折合学生人数	生师比
2021-2022 学年	1788	22	11363.0	6.32
2020-2021 学年	1742	20	10819.0	6.18

## (三) 本科主讲教师情况以及教授承担本科课程情况

2021-2022 学年社科大共开出本科课程 691 门，共计 880 门次。高级职称教师承担的课程门数为 472，占总课程门数的 68.16%，课程门次为 569，占总课程门次的 64.66%。其中正高级职称教师承担的课程门数为 203，占总课程门数的 29.38%；课程门次数为 219，占开课总门次的 24.89%。副高级职称教师承担的课程门数为 269，占总课程门数的 38.92%；课程门次数为 350，占开课总门次的 39.77%。

2021-2022 学年，社科大承担本科教学的具有教授职称的教师有 203 人，以



学校具有教授职称的专任教师 957 人计，主讲本科课程的教授比例为 21.21%。

#### （四）教学经费投入情况

2021 年教学经费支出总额为 13742.97 万元，其中教学日常运行支出为 11043.17 万元（生均本科教学日常运行支出为 68154.13 元）。教学改革支出为 647.26 万元，专业建设支出 123.83 万元；实践教学支出 40.40 万元（生均本科实践教学支出为 250.46 元），其中本科实习经费支出为 11.54 万元（生均本科实习经费支出为 71.54 元）；学生活动经费支出为 1296.05 万元；教师培训进修专项经费支出为 17.52 万元。

#### （五）教学用房及其应用情况

根据 2022 年统计，学校总占地面积 43.13 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 43.13 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 16.49 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 40963.79m<sup>2</sup>，其中教室面积 10234.87m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 54.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 1081.39m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 4997.0m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 26178.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 6822 人算，生均学校占地面积为 63.23（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 24.17（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 6.00（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 0.16（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.73（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.84（m<sup>2</sup>/生）。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	431329.02	63.23
建筑面积	164883.75	24.17
教学行政用房面积	40963.79	6.00
实验、实习场所面积	1081.39	0.16
体育馆面积	4997.44	0.73
运动场面积	26178.0	3.84

#### （六）图书资源及其应用情况

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 10532.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 920 个，各类数据库 200 余个。图书馆拥有纸质图书 57.15 万册，当年新增 42125 册，生均纸质图书 50.3 册；拥有电子期刊 2.96 万册，学位论文 2.33 万册，音视频 4620.0 小时。2021 年图书流通量达到 18.86 万本册，电子资源访问量 62.18 万次，当年电子资源下载量 27.75 万篇次。

#### （七）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.83 亿元，生均教学科研仪器设备



值 0.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 325.83 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.07%。

本科教学实验仪器设备 252 台（套），合计总值 0.054 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 9 台（套），总值 200.70 万元，按本科在校生 1613 人计算，本科生均实验仪器设备值 3374.74 元。

### （八）网络信息资源及其应用

我校校园网分别通过教育网、联通、电信接入互联网，出口总带宽达 5GB，并已开通 IPv6。我校望京校区与良乡校区通过联通和电信各 1G 链路实现互联互通，统一管理。信息化工作人员 13 人。

良乡、望京两校区均已实现有线与无线网络全覆盖。良乡校区各类网络设备共计 159 台，有线网络节点 5500 余个，无线 AP 节点 2688 个。望京校区各类网络设备共计 116 台，有线网络节点 2400 余个，无线 AP 节点 712 个。2019 年 9 月校园网升级改造完成后，有线网实现万兆主干，千兆到桌面；无线网实现双频 802.11ac Wave2 信号校园全覆盖。有线网、无线网互为备份，无线网已经实现无感知认证。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

社科大本科招生专业现有 13 个入选国家级一流专业、3 个入选省级一流专业。

表 3-1 专业名称与类别

序号	专业名称	专业级别
1	哲学	国家级一流
2	汉语言文学	国家级一流
3	社会学	国家级一流
4	历史学	国家级一流
5	政治学与行政学	国家级一流
6	思想政治教育	国家级一流
7	财务管理	国家级一流
8	国际经济与贸易	国家级一流
9	广播电视学	国家级一流
10	新闻学	国家级一流
11	英语	国家级一流



12	法学	国家级一流
13	经济学	国家级一流
14	国际事务与国际关系	省级一流
15	马克思主义理论	省级一流
16	法语	省级一流

## （二）课程建设

社科大已建设有 10 门校级精品在线开放课程，其中 MOOC 课程 1 门，SPOC 课程 9 门。同时，在思政课建设方面，配备专职教师 12 名，其中具有高级职称人数为 8 人，占比 66.67%。

表 3-2 校级精品在线课程名单

课程名称	项目类型	项目级别	立项时间
公益创业指导	MOOC	校级	2018
制度经济学	SPOC	校级	2020
英语口语译	SPOC	校级	2020
财务管理	SPOC	校级	2020
程序设计基础	SPOC	校级	2020
英文报刊阅读	SPOC	校级	2020
中国通史专题	SPOC	校级	2020
数据新闻	SPOC	校级	2019
宏观经济学	SPOC	校级	2019
民事与经济法诊所（上）	SPOC	校级	2019

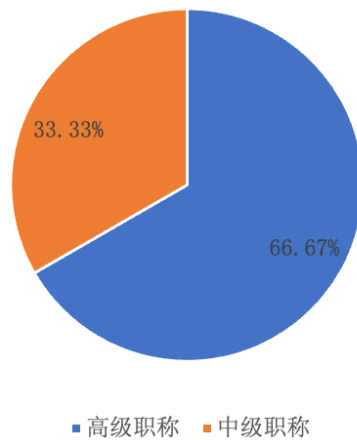


图 3-1 思政课教师职称结构



### (三) 教材建设

2021年，社科大教师共出版专著或教材24种（作为第一主编）。

表 3-3 本校教师出版专著或教材目录

序号	教师姓名	专著或教材名称	类别	出版社
1	薛亮	英国电影史——文本、方法与理论	专著	中国传媒大学出版社
2	郭磊	高校教师收入分配：工资和养老保险的协调与互动	专著	东北财经大学出版社
3	王艳茹	成本管理会计（第四版）	教材	东北财经大学出版社
4	王艳茹	可持续发展与竞争法治	教材	法律出版社
5	周林洁	中国乘用车产业发展——基于供求视角的研究	专著	九州出版社
6	沈阳	Society Building and Social Governance in China（中国社会建设与治理）	专著	土耳其卡努特国际出版公司，Canut International Publishers
7	沈阳	广电传媒的转型发展与人培养	专著	社会科学文献出版社
8	王微微	“一带一路”倡议背景下中国对外贸易发展研究	专著	中国经济出版社
9	周宝妹	女性劳动者权益法律保护：生理性别差异的承认与社会性别歧视的消除	专著	北京大学出版社
10	贺新元	中国共产党的根本宗旨	专著	人民日报出版社
11	梁鹏	人身保险合同法律规范专题研究	专著	中国社会科学出版社
12	李大龙	政权与族群：中国边疆学基本理论研究	专著	人民出版社
13	刘慧	现代消费经济学	教材	经济科学出版社
14	刘国民	郭象《庄子注》对庄子思想的诠释和建构	专著	中国社会科学出版社
15	袁宝龙	秦汉时期政治文化体系的整合与建构	专著	社会科学文献出版社
16	杨发庭	新时代生态文明建设与绿色发展	专著	中国社会科学出版社
17	张树辉	新时代高校思想政治工作创新与实践	教材	中国社会科学出版社
18	冷淞	媒体融合时代的视听内容生产与审美接受	专著	国际文化出版公司
19	王微微	国际商务英语函电	教材	中国经济出版社



20	李原	管理研究方法（第13版）	译著或辞书	中国人民大学出版社
21	姚啸宇	胡克与英国保守主义	译著或辞书	华夏出版社
22	谭袁	反托拉斯法：案例与解析	译著或辞书	商务印书馆
23	李原	新企业文化：重塑工作场所的活力	译著或辞书	中国人民大学出版社
24	秦一禾	刑法总论的理论构造	译著或辞书	中国政法大学出版社

#### （四）教学改革

学校（近一届）获省部级教学成果奖1项。2021-2022学年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目5项，建设经费达24万元，参与教师25人。2021年学校教师主持的省级及以上本科教学工程（质量工程）项目共23项，其中国家级项目12个，省部级项目11个。

表3-4 教师主持建设省部级教学改革项目目录

序号	教师姓名	专著或教材名称	类别	级别
1	张政文	新时代“科教深度融合型”形势与政策课立体化建设 模式创新与实践	教学成果奖	省部级
2	漆亚林	建设性新闻工作坊驱动本科培养高质量发展支撑体系建设	教学研究与改革项目	省部级
3	王维国	虚拟现实背景下党史教育与新时代思政课教学融合发展研究	教学研究与改革项目	省部级
4	柴宝勇	政党政治学一流课程建设——建构中国特色的政党政治学	教学研究与改革项目	省部级
5	郭磊	延迟退休、养老保险制度改革对高校教师的影响研究	教学研究与改革项目	省部级
6	郑建君	中小学教师知识共享的影响机制及其对教师专业发展的作用：基于关系的视角	教学研究与改革项目	省部级
7	蒋欣兰	C程序算法教程——优质本科教材课件	本科教学工程	省部级
8	史为磊	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论——优质本科教材课件	本科教学工程	省部级
9	徐丽艳	微观经济学原理——优质本科教材课件	本科教学工程	省部级
10	高旺	当代中国政府与政治——优质本科课程	本科教学工程	省部级
11	赵梅	美国政治经济与外交——优质本科课程	本科教学工程	省部级
12	钟德寿	微积分——优质本科课程	本科教学工程	省部级
13	王艳茹	“创业企业财务管理”教材及慕课开发研究	本科教学工程	国家级
14	刘英华	大数据新闻云平台开发与利用	本科教学工程	国家级



15	漆亚林	建设性新闻融合传播实践平台建设——打造高质量人才培养操作支撑体系	本科教学工程	国家级
16	张威	融媒体实验环境下影像创作课程的创新教学模式	本科教学工程	国家级
17	杜智涛	双一流建设中的教学内容和课程体系改革	本科教学工程	国家级
18	王维国	新时代“四个自信”与红色文化传承传播研究	本科教学工程	国家级
19	刘文瑞	新时代《中国近现代史纲要》实践教学案例库建设研究	本科教学工程	国家级
20	王维国	新时代高校思想政治理论课实践教学改革与案例创新研究	本科教学工程	国家级
21	王维国	新时代马克思主义理论与“四史”教育创新实践研究	本科教学工程	国家级
22	王凯山	卓越新闻传播人才培养：基于融媒体平台的实践教学	本科教学工程	国家级
23	高海龙	大学英语读写	本科教学工程	省部级
24	樊鹏	当代中国政府与政治	本科教学工程	省部级
25	蔡礼强	公共政策分析	本科教学工程	省部级
26	修晶	货币金融学	本科教学工程	省部级
27	冯颜利	马恩经典哲学著作选读	本科教学工程	省部级
28	林维	“计算社会学与国家治理”课程	本科教学工程	国家级
29	陈光金	社会学政产学研用协同育人机制创新与实践	本科教学工程	国家级

### （五）毕业论文设计

2021-2022 学年社科大共有 221 名教师参与了 335 篇本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有正高级职称的人数比例约占 57.92%，副高级职称的人数比例约占 33.94%。平均每位教师指导学生人数为 1.51 人。

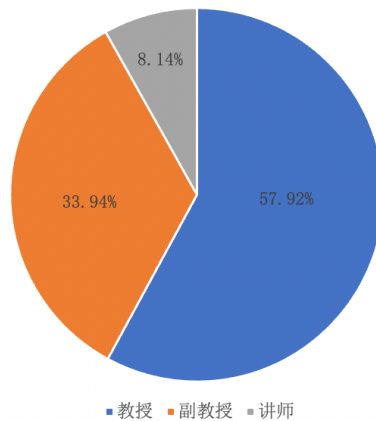


图 3-2 2021-2022 学年本科生毕业论文指导老师职称构成



## （六）学生创新创业教育

2021-2022 学年学校共立项建设大学生创新创业训练项目 66 个，其中国家级大学生创新创业训练项目 28 个，省部级大学生创新创业训练项目 38 个。拥有 4 个高校创新创业教育实践基地（平台），其中创业示范基地 4 个。教师主编创新创业教育教材 1 本。设立创新创业专项资金 130.00 万元。参与创新创业训练项目全日制本科在校学生为 709 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生为 35 人。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与培养方案特点

为全面贯彻落实立德树人根本任务，进一步提高学校本科教育教学水平。经研究，社科大在 2021 版本科培养方案基础上完善落实新一轮本科人才培养方案，形成 2022 版本科人才培养方案。

#### 1. 人才培养目标定位

坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，扎根中国大地建设中国特色社会主义一流文科大学，凸显“科教融合”的办学特色，坚持“小精尖”的本科教育规模，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，落实“以学生全面发展为中心”的人才培养理念，坚持产出导向，构建“夯实基础、鼓励创新、统一要求、个性培养”的本科教育教学体系，为培养“政治可靠、学养深厚、视野广阔、品格健全”的哲学社会科学最高层级研究型人才奠定基础。

#### 2. 培养方案原则与特点

##### （1）把牢方向，立德树人

全面贯彻落实党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，体现“四个服务”根本要求，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，面向国家需求和学科未来发展，明确本科专业培养目标和培养要求。课程和课程体系要充分体现对本科专业培养目标和培养要求的支撑作用。

##### （2）遵循规律，尊重选择

遵循高等教育规律与人才成长内在规律，聚焦学生德智体美劳全面发展的成长需要，构建多样化、开放式培养体系，为学生提供多样化选择，尊重学生在教育教学过程中的主体地位。

##### （3）德才兼修，通专结合

坚持通识教育与专业教育相结合，加强基础、促进交叉、鼓励创新，合理规划和设计课程体系，凸显课程思政元素，强化课程育人功能，突出学生知识体系构建和综合素质能力的培养。



## （二）专业课程体系建设

### 1. 规范课程体系学期布局

在通专融合的理念下建立强基础、促交叉、大纵深的课程体系，对本科课程的开设学期进行合理布局，为学校培养哲学社会科学最高层级研究型人才奠定基础。

### 2. 规范课程学分学时配置

课堂教学每 16 学时计 1 学分；对设置实践环节的课程，其实践教学部分按每 32 学时计 1 学分进行配置（学分保持既定设置）；集中进行的实习、实践等课程，一般以 1—2 周计 1 学分，分散进行的满 32 学时计 1 学分。

### 3. 明确课程学习投入时间

在授课教师对学生进行学习指导的工作要求下，要给学生留有自主学习时间、空间，明确课程学习投入时间。

必修课类的学生课后投入时间不少于该课程课堂教学时间的 1.5 倍；选修课类的学生课后投入时间不少于该课程课堂教学时间的 1.2 倍。

### 4. 微调公共基础课程

（1）将“劳动理论与实践”课程理论教学部分的内容更名为“劳动理论”，学分调整为 1 学分。

（2）按照教育部要求增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，设置 3 学分，开设学期为第五学期。

（3）按照教育部要求，“从本科思想政治理论课现有学分中划出 2 个学分，开展本科思想政治理论课实践教学”。拟从《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》两门课程中各划出 1 学分，共计 2 学分，列入思想政治理论课实践教学环节。

（4）调整后的公共基础课理论教学总学分（35 学分）保持不变。

### 5. 加强通识教育课程建设

根据国家有关文件精神 and 学校人才培养目标，遵循人才成长规律，深化学生对人类文明传统的理解和中华民族伟大复兴历史使命的认识，开设以提升科学素养、人文精神与跨学科视野，促进学生德智体美劳全面发展为目标的通识教育课程。

（1）通识核心课：由批判性思维、人文与社会科学研究方法、学术写作与沟通、大学生发展与心理健康 4 门课程组成。

（2）通识选修课：由中国与世界、美学与艺术鉴赏类课程、信息素养与能力拓展、跨学科基础课、其他类 5 个模块组成。

（3）调整后的通识教育课程总学分由 12 学分升至 17 学分。



## 6. 完善专业课程设置

各学院要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，并参照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》的相关要求，强化本科课程体系的层次性和逻辑性。

(1) 明确专业课与学校通识核心课之间的逻辑接应关系，适当调整有关专业课的设置。

(2) 在本硕博人才培养阶梯性规律下优化厚基础的本科专业课程，注重理论与实践的协调互动，促进课程的纵深设置。

## 7. 完善实践教学环节

根据国家有关文件规定，进一步规范实践教学环节的项目设置、实施程序和教学目标。

(1) 增设“劳动实践”，1 学分。

(2) 调整“社会实践与志愿服务”为 4 学分、“专业实习”不少于 4 学分。

(3) 调整后的实践教学总学分由 20 学分升至 22 学分以上。

## 8. 增加课程“修读建议”

在培养方案中完善“修读建议”版块，明确学生学习投入时间，对学生在学期间的选课计划提出明确建议，指导学生更好地进行课程学习。同时，完善《思想政治理论课教学培养方案》《大学英语课教学培养方案》《大学计算机课教学培养方案》。

## 9. 学分要求

学生准予毕业的总学分一般为 155 学分左右，可根据国家标准和专业特点适当增减。其中，理论教学 133 学分左右，并须明确学生学习投入时间。实践教学不低于 22 学分，包括毕业论文 6 学分。

## 10. 课程设置

### (1) 公共基础课理论教学 35 学分，实践教学 2 学分

类别	课程名称	学分要求	课程性质	开课学期	主责单位
思想政治理论课	思想道德与法治	3	必修	一	马克思主义学院
	中国近现代史纲要	3	必修	二	
	马克思主义基本原理	3	必修	三	
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（理论）	2	必修	四	
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（实践）	1	必修	四	



	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（理论）	2	必修	五	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（实践）	1	必修	五	
	形势与政策	2	必修	一~六	
大学英语课	大学英语读写	2	必修	一	外国语学院
	大学英语听说	2	必修	一	
	学术英语读写	2	必修	二	
	学术英语听说	2	必修	二	
	大学英语拓展课程	2	必修	三	
体育课	体育系列课程（一）	1	必修	一	体育教研部
	体育系列课程（二）	1	必修	二	
	体育系列课程（三）	1	必修	三	
	体育系列课程（四）	1	必修	四	
其他基础课	大学计算机	3	必修	一	计算机教研部
	军事理论	2	必修	一	人民武装部
	劳动理论	1	必修	二	教务处

## (2) 通识教育课≥17 学分

类别	课程名称/模块	学分要求	课程性质	开课学期
通识核心课	人文与社会科学研究方法	2	限选	一
	大学生发展与心理健康	2	限选	一
	批判性思维	2	限选	一~四
	学术写作与沟通	2	限选	三
通识选修课	中国与世界	≥2	选修	一~八
	美学与艺术鉴赏类课程	≥2	选修	一~八



	信息素养与能力拓展	≥1	选修	三~八
	跨学科基础课	≥4	选修	二
	其他类*			三~八

### (3) 专业课≈81 学分

在原基础上适当调整与通识核心课有关的课程；根据课程之间逻辑关系和学习投入时间合理调整专业课程在学期上的分布：第一至第六学期各类课堂教学课程学分安排在 20-30 学分，第七学期原则上应安排一定学分的专业课以对学生的专业学术论文写作或深造拓展与就业进行支持。其中第一学年专业必修课原则上不超过 4 门，第一学期原则上不超过 1 门，第二学期原则上不超过 3 门。第一学期的专业必修课以专业概论性质的课程为主，第一学年可视情况开设 1 门专业导引性质的选修课。

#### ➤ 专业基础课：≈20 学分

专业基础课旨在为专业学习奠定必要的理论基础和方法论基础，一般为专业核心课的先修必修课。各学院为主责单位，可根据本专业特点自主设定专业基础课修读学分要求。

#### ➤ 专业核心课：≈43 学分

专业核心课旨在传授本专业的核心知识、基本理论和基本技能，是本专业最为核心的必修课。各学院为主责单位，可根据本专业特点自主设定专业核心课修读学分要求，确保按照国家标准开齐开足规定的课程。

#### ➤ 专业拓展课：≈18 学分

专业拓展课旨在帮助学生厚实专业基础、培养专业兴趣、选择专业方向、提高专业能力，属于专业选修课。各学院为主责单位，可根据本专业特点自主设定专业拓展课修读学分要求。同时，支持学院从其他学院、其他专业的专业课中遴选部分课程，充实到本专业的专业拓展课之中，增加学生专业拓展课的选择空间。

### (3) 实践教学

项目名称	学分	开展学年	组织单位	要求
军事训练	2	一	人民武装部	实践教学是学生必修的培养环节，具体要求见相关教学方案。
劳动实践	1	二~四	学生发展教研中心	
社会实践与志愿服务	4	一~三	学生发展教研中心 各学院	
科研实践	3	一~三	各学院	



专业实习	≥4	三~四	各学院
毕业论文*	6	三~四	各学院

## 11. 其他方面

(1) **不断强化专业课建设。**各学院需根据本专业的培养目标和培养要求，设计合理的专业课程体系和课程模块，明确课程对培养目标和培养要求的支撑作用；课程体系应体现本硕博一体化培养下本科课程的层次性以及课程之间的逻辑关系；明确学生学习投入时间，为学生提供可靠的修读建议；加强理论与实践相结合，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合。

(2) **不断加强公共基础课建设。**进一步规范公共基础课的建设，明确主责单位，由主责单位负责课程设计和建设，细化教学培养方案，设置课程负责人，大力构建层次化课程系列；力争设置入学水平考试，建立减免学分制度；鼓励和支持其他学院教师加入教学团队。

(3) **不断加强通识教育课程建设。**充分发挥科教融合办学优势和特色，组建由知名专家牵头的四位一体课程团队进行通识核心课程建设，规范通识教育课的课程管理，进一步强化通识课程育人功能。

(4) **不断完善课程信息。**各课程主责单位要规范学分与学时的对应；通过推动课程大纲建设工作，进一步完善课程简介、授课教师介绍、先修课程、学时学分、教学内容、考核方式等课程信息，凸显课程思政元素。

### (三) 实践教学

#### 1. 实验教学

学校现有本科专业实验场所 2 个，实验技术人员 1 人，实验室使用面积达到 177m<sup>2</sup>。

#### 2. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 50 个，2021-2022 学年共接纳学生 161 人次。

表 4-1 实习与教学基地

序号	基地名称	建立时间	面向校内专业	当年接纳学生总数（人次）
1	中国边疆研究所	2022	历史学	3
2	中国社会科学出版社	2022	历史学	6
3	历史研究院	2022	历史学	5
4	古代史研究所	2022	历史学	1
5	世界历史研究所	2022	历史学	1
6	中国历史研究院院部	2022	历史学	2
7	社科文献出版社	2022	历史学	4
8	科研局	2022	历史学	1



9	北京协作者社会工作发展中心	2017	社会学	4
10	北京社会管理职业学院	2017	社会学	2
11	北京慧灵智障人士社区服务机构	2017	社会学	3
12	北京惠泽人公益发展中心	2017	社会学	2
13	北京市东城区助人社会工作事务所	2017	社会学	2
14	北京新阳光慈善基金会	2017	社会学	2
15	北京市建国门街道办事处	2017	社会学	5
16	北京市丰台区中鼎社会工作事务所	2017	社会学	4
17	北京市西城区社会工作者联合会	2017	社会学	3
18	北京市丰台区瑞丰社会服务中心	2017	社会学	5
19	北京市西城区睦友社会工作事务所	2017	社会学	4
20	北京市房山区社会工作者联合会	2017	社会学	7
21	中国康复研究中心	2017	社会学	3
22	北京恩派非营利组织发展中心	2017	社会学	2
23	北京市房山区春燕社会工作事务所	2017	社会学	4
24	北京市房山区睿诚社会工作事务所	2017	社会学	6
25	北京市房山区启航社会治理研究中心	2017	社会学	3
26	首都医科大学附属北京世纪坛医院	2018	社会学	4
27	北京市房山区得力社工事务所	2018	社会学	2
28	北京市海淀区睿翔社会工作事务所	2018	社会学	3
29	共青团房山区委委员会	2019	社会学	4
30	博兴县博昌街道办事处	2019	社会学	1
31	北京市房山区随园养老中心	2019	社会学	6
32	保定市善和社会工作事业发展中心	2019	社会学	2
33	北京市房山区泓硕社会工作服务中心	2020	社会学	3
34	北京市房山区清风社会工作事务所	2020	社会学	7
35	北京市京师社会工作事务所	2020	社会学	3
36	北京市房山区时代家和社工事务所	2020	社会学	3
37	房山区蒲公英社会工作事务所	2020	社会学	2
38	北京泽丰社会工作发展中心	2021	社会学	3
39	北京市丰台区乐助社会工作事务所	2021	社会学	3
40	北京市房山区人民政府西潞街道办事处	2021	社会学	2
41	北京市房山区人民检察院	2020	法学	8
42	北京市德恒律师事务所	2017	法学	1
43	北京市岳成律师事务所	2018	法学	1
44	北京市中信公证处	2019	法学	1
45	北京互联网法院	2020	法学	9
46	佛山市顺德区人民检察院	2020	法学	3
47	中国社会科学院财政税收研究中心	2017	财务管理	1
48	中国社会科学院财税法案例研究中心	2017	财务管理	1
49	科技日报社人事部	2020	新闻学	3
50	中国青年网	2020	新闻学	1



### 3. 人文社会科学新苗计划

“新苗计划”项目旨在面向社科大全校本科生以问题设定为导向，以自主研究、解决问题来增强学习的主动性、针对性和方向性；作为课业的延伸，为学生将课堂所学基础理论知识运用与科研实践的结合提供实训环境，也可以作为检验“科学研究方法论类课程”教学质量的有效标准。2021年度“新苗计划”项目经过学生申报、学院初评和学校终评，最终获准立项的课题、研究项目为99项，读书会10项，学术团体11项，学术竞赛12项。共有846人次学生、131位指导教师深度参与。

在2021年底召开的“人文社会科学新苗支持计划”优秀成果表彰大会上，共有24项优秀成果获奖（其中包括课题研究优秀项目20项：一等奖3项，二等奖6项，三等奖11项；读书会优秀项目2项；学术团体优秀项目2项；）《新苗支持计划优秀论文选（第二辑）》，收录了10篇优秀结项成果论文，共计40位学生作者。本科生公开发表论文共计4篇。“新苗计划”支持的学术竞赛也取得骄人成绩：经济学院代表队在大学生数学建模与计算机应用竞赛美赛上2支队伍获奖（一等奖），4支队伍获奖（二等奖）国赛：1支队伍获全国一等奖，5支队伍获北京二等奖。法学院代表队在2021年国际刑事法院模拟法庭比赛英文赛上获得一等奖。商学院代表队在全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛上获得北京市一等奖，全国三等奖。计算机教研部蒋欣兰老师率领我校代表队在第十二届蓝桥杯省赛上荣获一等奖（5人）、二等奖（6人）、三等奖（4人）在全国总决赛荣获三等奖（2人）、优秀奖（3人）。计算机教研部朱俭老师率领我校代表队在中国大学生计算机设计大赛数据应用大赛上荣获北京市二等奖，国家三等奖。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导9名。其中具有正高级职称7名，所占比例为77.78%，具有博士研究生学历6名，所占比例为66.67%。

表 5-1 校领导基本信息

	总计	最高学历			年龄			
		博士研究生	硕士研究生	本科	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
数量	9	6	2	1	0	0	5	4
比例	100	66.67%	22.22%	11.11%	0.00	0.00	55.56%	44.44%

### （二）教学管理与服务

建设世界一流文科大学，不仅需要一流的教师，也需要一流的教学管理。学



校有教学管理人员 71 人，其中具有正高级职称 14 人，所占比例为 19.72%；副高级职称 9 人，所占比例为 12.68%。同时学校拥有 3 个省级教学研究团队、5 个省级课程思政教学团队、2 个国家级课程思政教学团队以及 82 个高层次人才。

表 5-2 高层次教学、研究团队情况

序号	团队名称	负责人	类型
1	刑法学教学团队	林维	省部级教学团队
2	刑事法本科育人团队	王新清	省部级教学团队
3	大学英语读写	高海龙	省级课程思政教学团队
4	当代中国政府与政治	樊鹏	省级课程思政教学团队
5	公共政策分析	蔡礼强	省级课程思政教学团队
6	货币金融学	修晶	省级课程思政教学团队
7	马恩经典哲学著作选读	冯颜利	省级课程思政教学团队
8	《论语》导读	李俊	国家级课程思政教学团队
9	影片解读	罗自文	国家级课程思政教学团队
10	形势与政策课程本科育人团队	张政文	省部级教学团队

表 5-3 高层次人才情况

序号	高层次人才类型	人数	比例
1	省级教学名师入选者	4	4.88%
2	省级高层次人才	2	2.44%
3	百千万人才工程	19	23.17%
4	近一届教育部教指委委员	6	7.32%
5	中国社会科学院学部委员	33	40.24%
6	新世纪优秀人才	2	2.44%
7	文化名家暨“四个一批”人才	15	18.29%
8	外国科学院院士	1	1.22%
合计		82	100

### （三）学生管理与服务

学校有一般学生管理人员 157 人，就业管理人员 7 人，专职党务工作人员 46 个，本科生辅导员 20 人，学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名。

### （四）日常监测

#### 1. 教学督导

学校专兼职督导员 18 人。本学年内督导共听课 804 学时，学校中层领导干部听课 304 学时。



## 2. 学生测评

2021-2022 学年第一学期学生应评 16967 人次，实评 16762 人次，实评人次占应评人次的 98.79%，2018-2021 级学生参评率分别是 88.37%、98.96%、99.01%、99.07%。2018-2021 级本科生对课程教学的评分均值分别为 85.44 分、85.21 分、87.02 分、87.92 分。学生评价等级标准为：85 分及以上为优秀，75-84.99 为良好，65-74.99 为合格，65 分以下为不及格。

2021-2022 学年第二学期学生应评 18418 人次，实评 17890 人次，实评人次占应评人次的 97.13%，2018-2022 级（2022 级为降转生，共 32 人）学生参评率分别是 50.63%、88.25%、99.36%、98.77%、100.00%。2018-2022 级本科生对课程教学的评分分别为 92.22 分、87.63 分、89.07 分、83.27 分、79.64 分。

## 3. 体质测试

2021-2022 学年，全校共有 1416 个学生参加体育测试，达标率为 75.99%。各专业学生的体测达标率如下图 5-1 所示。

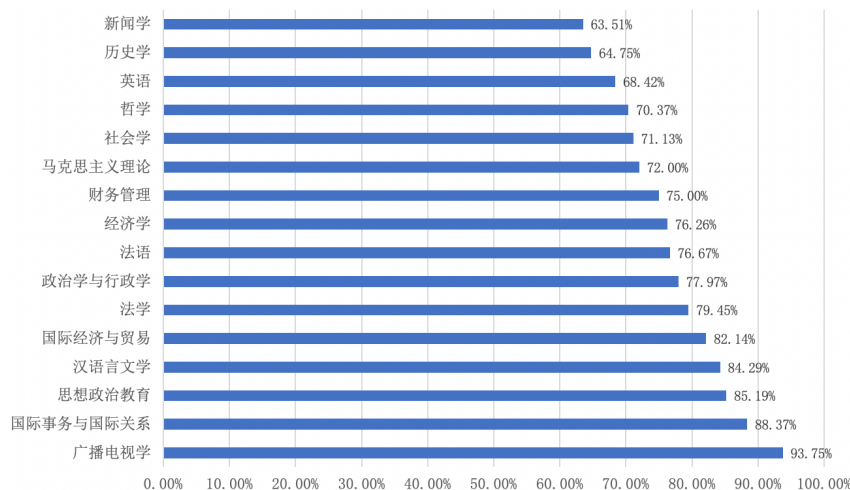


图 5-1 分专业体测达标率情况

## （五）本科教学基本数据库建设

学校自 2017 年开始使用教育部本科教学基本状态数据采集系统，收集、整理学校本科教学的基本状态数据。学校成立本科教学基本状态数据采集工作领导小组，制定了数据采集工作实施方案，开展科学化、规范化的数据采集工作。在开展校内基本状态数据采集工作基础上，顺利完成 2022 年教育部高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作。从基本办学条件、教职工情况、学科专业建设、人才培养、教学管理与质量监控等方面实现对学校教学数据的常态监控。学校集中力量、多次对教学基本状态数据进行挖掘、梳理和规范，编印 2021-2022 学年《中国社会科学院大学本科教学质量报告》，形成了对招生计划、人才培养、专业调整、学生就业等方面的预警反馈联动机制，为学校提供决策支持。



## （六）奖励资助政策

中国社会科学院大学创新培养机制，调动、激发和保护学生的创新积极性，构建完善的奖学金体系和困难学生资助体系。基于奖优、助困、激励原则，提高奖励资助育人水平，完善奖励资助管理制度，提升奖励资助服务质量，设立新生奖学金、国家奖学金、国家励志奖学金、优秀学生奖学金，对优秀新生和在校生进行奖励。对家庭生活困难的学生提供国家助学金、国家助学贷款、学费补偿贷款代偿、勤工助学、困难补助、学费减免、“绿色通道”等多种方式的帮助，从制度上保证“不让一个学生因为家庭经济困难而失学”。学校还设立了专门机构协助符合贷款条件的学生申请助学贷款，学校勤工助学中心给学生提供多种渠道的勤工助学机会，帮助学生顺利完成学业。2021-2022 学年共发放资助金额合计 341.01 万元，资助学生数 2517 人次。

表 5-4 2021-2022 学年资助情况

项目	资助金额（万元）	资助学生数（人次）
总计	341.01	2517
1. 政府奖、助学金	182.74	441
2. 学校奖学金	76.68	664
3. 勤工助学金	52.98	1210
4. 减免学费	21.85	145
5. 临时困难补助	2.10	7
6. 其他奖助学金	4.66	50

## 六、学生学习效果

### （一）学生成果产出和竞赛激励情况

2021-2022 学年，社科大在校本科生积极参加各种竞赛和学术研究，夯实专业知识，成绩斐然，本学年中本科生在各类学科竞赛中获奖数量达 206 项，在各类文艺、体育竞赛中获奖数量达 20 项，共发表学术论文 41 篇，获准专利 3 项。

表 6-1 学生成果产出和竞赛激励情况

项目	数量	
1. 学科竞赛获奖 (项)	总数	206
	其中：国际级	11
	国家级	77
	省部级	118
2. 文艺、体育竞赛获奖 (项)	总数	20
	其中：国际级	0



	国家级	1
	省部级	19
3. 学生发表学术论文（篇）		41
4. 学生发表作品数（篇、册）		20
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		3
6. 英语等级考试	CET4	97.5%
	CET6	85.2%
7. 参加国际会议（人次）		5

## （二）学生毕业和获得学位情况

2022年共有本科毕业生396人，实际毕业人数393人，毕业率为99.24%，学位授予率为100.00%。

## （三）本科毕业生升学、就业情况

截至2022年8月31日，社科大应届本科毕业生总体就业率达86.51%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占65.59%。升学223人，占56.74%，其中出国（境）留学28人，占8.24%。

表6-2 毕业生升学、就业情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	223		
	其中：升学考取本校	61		
	其中：升学考取外校	43		
	其中：免试推荐研究生	91		
	其中：出国（境）深造	28		
2. 应届毕业生去向落实情况（人）		学校所在区域 总数（省）	学校非所在 地区域总数	
	总数	260	80	
	签署就业协议	政府机关	2	7
		事业单位	91	0
		企业	9	7
		部队	0	1
		参加国家地方项目就业	1	3
	其他	0	0	
升学（含出国（境）深造）	158	65		



	灵活就业	68	1
	自主创业	0	0

#### (四) 毕业生具体情况

##### 1. 升学情况

###### (1) 国内升学情况

国内升学的本科毕业生，从升学方式上看，推荐免试占到 46.67%，参加全国硕士研究生统一入学考试的有 53.33%。从攻读学校留校上看，55.38%的学生升入本校攻读研究生，44.61%的学生升至外校攻读研究生。攻读外校的毕业生主要流向清华大学、北京大学、北京师范大学、中国人民大学、复旦大学、中山大学、浙江大学、厦门大学、武汉大学等“双一流”高校。超半数学生在本校攻读研究生，是我校“师徒制”“本硕博一体化”培养模式在学生毕业出口上的重要表现。

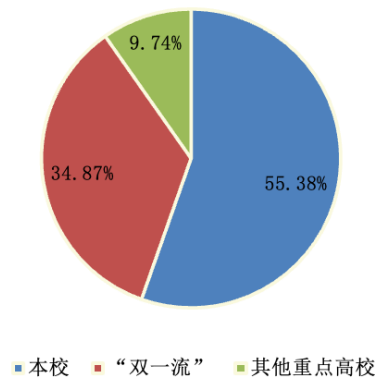


图 6-1 国内升学情况

###### (2) 出国出境深造

赴国境外升学的本科生，主要流向港澳台、欧洲、北美等世界知名高校，例如牛津大学、哥伦比亚大学、苏黎世大学、新加坡国立大学、爱丁堡大学、香港大学、澳门大学等。院校排名在 QS 前 50 的占到 42.86%，排名在 QS 前 100 的占 78.57%。

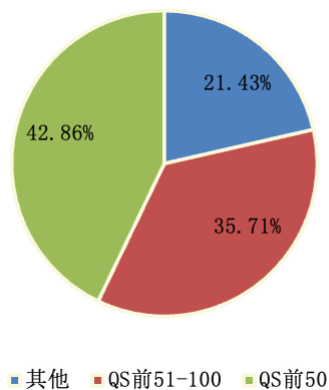


图 6-2 出国出境深造情况



## 2. 就业流向

### (1) 就业地区流向

学校 2022 届已就业毕业生的就业地域中，在北京、上海、天津、广州、深圳等大型城市就业的超过已就业本科人数的三分之二，比例为 78%。中东部城市就业人数占 16%，西部地区就业占到 6%。

### (2) 就业单位性质流向

2022 届落实就业的本科毕业生就业单位分布比较全面，但主要流向集中于党政机关、国有企业和事业单位，三类占比合计为 72%。这一主流就业方向充分体现了我校学科特色、人才培养定位、学生能力素质与党政机关用人需求的契合度较高。

### (3) 就业行业流向

2022 届落实就业的毕业生行业流向与学校专业设置及人才培养定位相契合，集中在“教育”（44%）、“公共管理、社会保障和社会组织”（22%）。随着私营企业的兴起和信息技术的发展，学校毕业生进入信息传输、软件和信息技术服务业比例也不断提高。

### (4) 基层就业情况

我校认真贯彻落实中央关于引导毕业生面向西部、面向基层就业的相关精神，积极开展宣传教育，鼓励毕业生到西部地区和基层建功立业。2022 年，我校有分别有 2 名毕业生参加国家基层项目“西部计划”和选调生地方基层项目。

### (五) 转专业与辅修情况

2021-2022 学年，社科大共转专业学生 76 名，占全日制在校本科生数比例为 4.71%。双学位学生 51 名，占全日制在校本科生数比例为 3.16%。

## 七、特色发展

### (一) “师徒制”的指导模式

“师徒制”是中国社会科学院大学（研究生院）经多年探索不断完善建立的人才培养模式。社科大本科教育将继承和发扬这一传统，设立本科生学业导师。本科学业导师由来自中国社会科学院和其他国内外的知名专家学者担任。同时，中国社会科学院大学实施特聘首席教授制、特聘讲席教授制、课程主讲教授制、讲座教授制、领军人才制等师资建设制度，着力打造一支高精尖师资队伍，为“师徒制”提供支持。同时，聘任顶尖的教师投入到一线教学，负责通识课程、专业课程和核心课程的讲授，为学生提供全方位优质教育。

### (二) “本-硕-博”一体化贯通式培养

为加强中国特色新型智库人才队伍建设，培养最高层级哲学社会科学后备人才，探索在相关基础学科和重点学科开展连续培养试点，向本科教育导入研究生



教育资源，通过加大推免力度、硕博连读等形式，推动实现“本-硕-博”一体化贯通式培养。

### （三）深化国际化培养

#### 1. 注重学生海外培养

社科大高度重视本科学生海外培养工作，目前已逐步形成多层次国际化人才培养体系，设立了全方位的奖学金资助体系。2021—2022 学年，在疫情常态化下，学校组织开展多个学生海外培养项目，如美国耶鲁大学暑期线上课程项目、新西兰奥克兰大学线上学分项目、英国牛津大学访问生项目、牛津大学寒暑期线上课程项目、牛津大学导师辅导制线上课程项目、日本明治大学暑期线上日语课程项目。参与项目学生共计 68 人次，其中本科生 41 人次。

#### 2. 注重教师国际交流

2021—2022 学年，社科大举办“中德法学研讨会”“新时期中俄战略协作：重点领域与潜力”国际学术研讨会两场高水平学术会议，为海内外学者提供了深入交流互鉴的平台，推进了社科大与海外高校的合作与交流，提升了国际影响力。此外，社科大鼓励教师参加各类国际交流学术会议，例如支持骨干教师参加“世界变革之私法视角——联合国 2030 年可持续发展目标与国际私法的作用”国际私法会议、“数字时代的儿童保护”学术沙龙暨联合国人权理事会第 49 届会议云上边会、“第六届中德青少年文化教育研讨会”、“2022 中韩版权研讨会”等线上学术研讨会。通过线上学术交流，教师加强了与国内外学术同行的联系，进一步掌握了最新学术动态，提升了社科大的学术影响力。

#### 3. 注重国外智力引进

2021—2022 学年，社科大聘请了 4 名长期外籍语言教师以在线授课的方式承担本科生、硕士和博士生公共英语及专业英语教学。聘用长期外籍语言教师有效提高了学生英语听说能力和跨文化交际能力，大大地满足了学生广泛涉猎外国文化的兴趣，开阔了学生国际视野。

2021—2022 学年我校继续邀请短期外国专家开展讲座、授课和交流研讨。我校法学院、政府管理学院、外国语学院、历史学院、社会学院、马克思主义学院等以远程视频方式共举行了 45 场学术讲座。通过这些学术讲座，提高了我校师生的国际学术交流能力和开阔了国际视野，促进了师生对外国相关领域现状及未来发展趋势的了解。外国专家参加各次学术研讨，从具体的研究课题到当前及未来面临的问题，为师生提供了丰富而有益的学术信息，加强了与国外学术同行的联系，提升了我校在国际学术界的学术影响力，对我校教育教学和科研工作起到了重要的推进作用。



## 八、下一步改进方向

### （一）教学基础设施进一步完善

一是继续提升教学基础设施对教学水平提高的支持度。并同时通过配置多样化的学习空间、灵活的桌椅排布、智能化的多媒体设备等教学设施，为学生主动学习、合作学习和个性化学习提供优越条件。二是加大对于图书馆资源的支持力度，根据学生需求，合理配置图书馆馆藏资源，并及时购进“学生荐订”书单，提升学生对于图书资源使用率和满意度，真正落实以“以学生全面发展为中心”的人才培养理念。

### （二）课程教学改革进一步深化

一是继续深化课程教学改革，加大在线课程建设力度，坚持从“建课”向“用课”转变，逐步探索建立在线课程运行标准和评价机制。积极推广问题式、启发式、研讨式的课堂教学方法。二是尝试建设智慧教室等各类信息化教学平台，推广小班化教学、线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式。进一步规范课程过程化考核标准，完善多元评价体系和多层次评价模式，增加学生的学业难度和挑战度。

### （三）数字化建设进一步加强

一是深化加强教学信息化工作的组织领导。在校级层面设立信息化主管，并设立信息化管理与服务机构。全面加强教育信息化工作的统筹协调，明确职责，理顺关系。完善技术支持机构，推进相关机构的分工与整合。二是继续强化做好技术服务。结合教学需求，开展教学信息化标准化基础科研，加快标准制修订步伐，强化标准的宣贯，推动标准化实施，确保数字教育资源、软硬件资源、教育管理信息资源等各方面内容的标准化和规范化。同时，建立健全数字教育资源共建共享机制。利用社科大现有教育资源，搭建基于互联网的校际间合作平台。发挥各校自身优势，利用现有软硬件资源和网络资源，建立满足学生自主学习需要的网络课程或者学习资源库等。



## 结 语

人才培养是学校的根本任务，提高教学质量和人才培养水平是学校发展永恒的主题。党的二十大报告中指出：“人才是第一资源，创新是第一动力”。在新发展阶段，中国社会科学院大学将以党的二十大精神为坚强指引，深入学习贯彻《习近平总书记关于教育的重要论述》，找准办学定位，明确办学特色，落实办学方略，以“行百里者半九十”的精神风貌，不断推进人才培养模式改革和中国特色社会主义一流文科大学建设，坚持不懈地为党育人，为国育才。



## 附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 23.64%。

2. 教师数量及结构。

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1788	/	22	/	
职称	教授	111	6.21	3	13.64	
	副教授	119	6.66	0	0	
	讲师	97	5.43	1	4.55	
	助教	3	0.17	0	0	
	其他正高级	836	46.76	12	54.55	
	其他副高级	583	32.61	3	13.64	
	其他中级	32	1.79	0	0	
	其他初级	1	0.06	0	0	
	未评级	6	0.34	3	13.64	
最高学位	博士	1581	88.42	15	68.18	
	硕士	173	9.68	2	9.09	
	学士	34	1.9	5	22.73	
	无学位	0	0	0	0	
年龄	35 岁及以下	73	4.08	0	0	
	36-45 岁	563	31.49	6	27.27	
	46-55 岁	676	37.81	8	36.36	
	56 岁及以上	476	26.62	8	36.36	
学缘	本校	597	33.39	0	0	
	外校	境内	1097	61.35	0	0
		境外	94	5.26	0	0

附表 2 分学院专任教师职称、学历结构

学院名称	专任教师总数	职称结构 (比例)					学历结构 (比例)						
		教授	比例	副教授	比例	中级及以下	比例	博士	比例	硕士	比例	学士及以下	比例



法学院	136	59	43.38%	66	48.53%	11	8.09%	117	86.03%	12	8.82%	7	5.15%
国际教育学院	15	1	6.67%	1	6.67%	13	86.67%	5	33.33%	9	60.00%	1	6.67%
国际政治经济学院	201	126	62.69%	65	32.34%	9	4.48%	182	90.55%	12	5.97%	7	3.48%
计算机教研部	8	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	3	37.50%	4	50.00%	1	12.50%
继续教育学院	13	0	0.00%	0	0.00%	13	100.00%	1	7.69%	3	23.08%	9	69.23%
经济学院	160	75	46.88%	56	35.00%	29	18.13%	128	80.00%	23	14.38%	9	5.63%
历史学院	287	162	56.45%	110	38.33%	15	5.23%	241	83.97%	33	11.50%	13	4.53%
马克思主义学院	89	50	56.18%	22	24.72%	17	19.10%	74	83.15%	9	10.11%	6	6.74%
商学院	123	54	43.90%	44	35.77%	24	19.51%	93	75.61%	13	10.57%	17	13.82%
社会与民族学院	110	43	39.09%	53	48.18%	14	12.73%	96	87.27%	11	10.00%	3	2.73%
外国语学院	73	27	36.99%	18	24.66%	28	38.36%	39	53.42%	30	41.10%	4	5.48%
文学院	207	117	56.52%	71	34.30%	19	9.18%	179	86.47%	21	10.14%	7	3.38%
新闻传播学院	69	22	31.88%	28	40.58%	19	27.54%	49	71.01%	17	24.64%	3	4.35%
应用经济学院	218	105	48.17%	96	44.04%	17	7.80%	191	87.61%	18	8.26%	9	4.13%
哲学院	130	72	55.38%	50	38.46%	8	6.15%	116	89.23%	12	9.23%	2	1.54%
政府管理学院	104	44	42.31%	27	25.96%	33	31.73%	81	77.88%	18	17.31%	5	4.81%

3. 专业设置及调整情况。

附表3 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新增专业数量	当年停招专业数量
16	16	5	0

4. 全校整体生师比为 6.32，各学院的本科生师比参见附表 4。

附表4 各学院的本科生师比

学院名称	专任教师总数	本科生数	本科生师比
法学院	136	177	1.30
国际教育学院	15	0	0.00
国际政治经济学院	201	66	0.33
计算机教研部	8	0	0.00
继续教育学院	13	208	1.30
经济学院	160	150	0.52
历史学院	287	160	1.80
马克思主义学院	89	69	0.54
商学院	123	113	1.03
社会与民族学院	110	86	1.14
外国语学院	73	173	0.84
文学院	207	109	1.45
新闻传播学院	69	62	0.28



应用经济学院	218	103	0.79
哲学院	130	137	1.32
政府管理学院	104	177	1.30

5. 生均教学科研仪器设备值 0.73（万元）。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 325.83（万元）。
7. 生均图书 50.3（册）。
8. 纸质图书 57.15 万（册）、电子期刊 2.96 万（册）。
9. 生均教学行政用房面积为 6.00（平方米），
10. 生均本科教学日常运行支出为 68154.13（元）。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）为 647.26（万元）。
12. 生均本科实习经费为 71.54（元）。
13. 全校开设课程总门数 691 门（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）。
14. 实践教学学分占总学分比例（分专业）。

附表 5 实践教学学分占总学分比例（分专业）

专业代码	专业名称	实践教学学分	总学分	比例（%）
020401	国际经济与贸易	26	167	15.57%
030204	国际事务与国际关系	22	157	14.01%
050101	汉语言文学	22	158	13.92%
020101	经济学	23	157	14.65%
060101	历史学	22	130	16.92%
030504	马克思主义理论	24	156	15.38%
030301	社会学	24	158	15.19%
030503	思想政治教育	24	156	15.38%
050301	新闻学	22	162	13.58%
050201	英语	22	165	13.33%
010101	哲学	22	153	14.38%
030201	政治学与行政学	22	158	13.92%
120204	财务管理	24	160	15.00%
030101	法学	26	168	15.48%
050204	法语	22	167	13.17%
050302	广播电视学	22	162	13.58%

15. 选修课学分占总学分比例（分专业）



附表5 选修课学分占总学分比例（分专业）

专业代码	专业名称	选修课学分	总学分	比例（%）
020401	国际经济与贸易	20	167	11.98%
030204	国际事务与国际关系	20	157	12.74%
050101	汉语言文学	20	158	12.66%
020101	经济学	20	157	12.74%
060101	历史学	24	130	18.46%
030504	马克思主义理论	19	156	12.18%
030301	社会学	20	158	12.66%
030503	思想政治教育	19	156	12.18%
050301	新闻学	30	162	18.52%
050201	英语	21	165	12.73%
010101	哲学	34	153	22.22%
030201	政治学与行政学	33	158	20.89%
120204	财务管理	17	160	10.63%
030101	法学	45	168	26.79%
050204	法语	21	167	12.57%
050302	广播电视学	28	162	17.28%

16. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例为（不含讲座）21.21%。各学院主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表6。

附表6 各学院主讲本科课程的教授占教授总数的比例



专业代码	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
法学院	59	25	42.37%	68	25	36.76%	73	25	34.25%
国际政治经济学院	126	18	14.29%	40	18	45.00%	43	18	41.86%
计算机教研部	0	0	0.00%	26	0	0.00%	33	0	0.00%
经济学院	75	13	17.33%	54	13	24.07%	57	13	22.81%
历史学院	162	37	22.84%	61	37	60.66%	64	39	60.94%
马克思主义学院	50	15	30.00%	36	15	41.67%	43	15	34.88%
商学院	54	6	11.11%	26	6	23.08%	27	6	22.22%
社会与民族学院	43	13	30.23%	33	13	39.39%	34	13	38.24%
体育教研部	0	0	0.00%	50	0	0.00%	88	0	0.00%
外国语学院	27	10	37.04%	121	10	8.26%	167	15	8.98%
文学院	117	21	17.95%	71	21	29.58%	74	22	29.73%
新闻传播学院	22	10	45.45%	76	10	13.16%	81	10	12.35%
应用经济学院	105	7	6.67%	15	7	46.67%	15	7	46.67%
招生与就业处	0	0	0.00%	1	0	0.00%	1	0	0.00%
哲学院	72	28	38.89%	45	28	62.22%	47	29	61.70%
政府管理学院	44	7	15.91%	33	7	21.21%	33	7	21.21%

17. 教授讲授本科课程门次占学校课程总门次数的比例为 64.66%。

18. 应届本科生毕业率 99.24%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	应届本科毕业生数	应届本科生数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	12	13	92.31
030204	国际事务与国际关系	1	1	100
050101	汉语言文学	37	37	100
020101	经济学	80	80	100
060101	历史学	29	29	100
030504	马克思主义理论	21	21	100
030301	社会学	29	30	96.67



030503	思想政治教育	26	26	100
050301	新闻学	22	22	100
050201	英语	9	9	100
010101	哲学	26	26	100
030201	政治学与行政学	26	26	100
120204	财务管理	29	29	100
030101	法学	41	42	97.62
050204	法语	5	5	100

19. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	26	26	100
030204	国际事务与国际关系	1	1	100
050101	汉语言文学	37	37	100
020101	经济学	80	80	100
060101	历史学	29	29	100
030504	马克思主义理论	21	21	100
030301	社会学	29	29	100
030503	思想政治教育	26	26	100
050301	新闻学	22	22	100
050201	英语	9	9	100
010101	哲学	26	26	100
030201	政治学与行政学	26	26	100
120204	财务管理	29	29	100
030101	法学	41	41	100
050204	法语	5	5	100

20. 应届本科毕业生初次就业率 86.51%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020401	国际经济与贸易	12	12	100
030204	国际事务与国际关系	1	1	100
050101	汉语言文学	37	28	75.68
020101	经济学	80	73	91.25



060101	历史学	29	29	100
030504	马克思主义理论	21	18	85.71
030301	社会学	29	19	65.52
030503	思想政治教育	26	25	96.15
050301	新闻学	22	20	90.91
050201	英语	9	7	77.78
010101	哲学	26	17	65.38
030201	政治学与行政学	26	20	76.92
120204	财务管理	29	28	96.55
030101	法学	41	38	92.68
050204	法语	5	5	100

21. 体质测试达标率 75.99%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050302	广播电视学	16	15	93.75
020401	国际经济与贸易	56	46	82.14
030204	国际事务与国际关系	43	38	88.37
050101	汉语言文学	140	118	84.29
020101	经济学	219	167	76.26
060101	历史学	122	79	64.75
030504	马克思主义理论	75	54	72.00
030301	社会学	97	69	71.13
030503	思想政治教育	81	69	85.19
050301	新闻学	74	47	63.51
050201	英语	38	26	68.42
010101	哲学	81	57	70.37
030201	政治学与行政学	118	92	77.97
120204	财务管理	80	60	75.00
030101	法学	146	116	79.45
050204	法语	30	23	76.67